Рассмотрена на Педагогическом совете МАДОУ №184 № 4 от 31.05.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184»

СОДЕРЖАНИЕ:

І. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ		
1.1. Пояснительная записка	4	
1.1.1. Цели и задачи ООП	5	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП		
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7	
1.1.3.1. Географическое расположение	7	
1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды	8	
1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ	8	
1.1.3.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и	9	
дошкольного возраста		
1.1.4. Приоритетное направление МАДОУ №184	15	
1.1.5. Инновационная деятельность МАДОУ №184	18	
1.2. Планируемые результаты	18	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	21	
Программе		
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Общие положения	26	
2.2. Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	27	
2.3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	37	
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37	
2.3.2. Образовательная область «познавательное развитие»	49	
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	62	
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75	
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	89	
2.3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных	102	
отношений		
2.4. Способы и направления поддержания детской инициативы. Развитие	116	
творческих способностей детей		
2.5. Работа с одаренными детьми	121	
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	124	
воспитанников		
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной	130	
коррекции нарушений развития детей		
2.8. Взаимодействие с социальными институтами	140	
2.9. Рабочая Программа воспитания	141	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	177	
ребенка		
3.2. Организация предметно-развивающей среды	180	
3.3. Кадровые условия развития Программы	187	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	191	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	195	
3.6. Планирование образовательной деятельности	198	

3.7. Учебный план по оказанию платных дополнительных	203
образовательных услуг	
3.8. Режим дня и распорядок	205
3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы	207
3.10. Календарный план воспитательной работы	209
3.11. Программно-методическое обеспечение Программы	215
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация ООП ДО	218
4.2. Список используемых источников	221
Приложение 1. Карта нервно-психического развития по методике	222
К.Л.Печора и др. «Контроль за развитием детей раннего возраста»	
Приложение 2. Таблицы педагогической диагностики по методике	223
Верещагиной Н.В.	
•	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является программным документом для МАДОУ №184 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

«Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №184» (далее – ООП) разработана в соответствии с основными нормативноправовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05 августа 2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

Сведения об учреждении:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184».

Юридический адрес: 680030, Хабаровский край, г.Хабаровск, ул.Мухина д.4 Фактический адрес: корпус №1 – 680030, г.Хабаровск, ул. Мухина д.4;

корпус №2 — 680013, г.Хабаровск, ул. Подгаева д.8б; корпус №3 — 680013, г.Хабаровск, ул.Служебная д.9.

Адрес электронной почты: mdou184@rambler.ru

Сайт: www.ds184.ru.

Контактные телефоны: 8(4212)21-58-49; 8(4212)47-62-24; 8(4212)21-40-90.

Дошкольное образование в муниципальном автонмном дошкольном образовательном учреждении г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» (далее — МАДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей Основной образовательной программой дошкольного образования.

Структура образовательного цикла, реализуемого в МАДОУ № 184 для реализации ООП ДО для детей от двух до семи лет: в детском саду функционирует 26 групп, из них 19 групп общеразвивающей направленности, 7 групп коррекционных (4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2 группы для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с задержкой психического развития).

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность №1682 от 26.11.2014;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184».

1.1.1. Цели и задачи ООП

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа Φ ГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель реализации $OO\Pi$ – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ООП:

- 1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- 3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- 5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Обязательная часть.

Принципы программы «Детство»:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участников (субъектом) образовательных отношений.
 - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Принципы формирования ООП:

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких усилий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующем периоду).

- Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
 - Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и форм организации образовательного процесса;
- возможности построения образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Национально – культурные. Город Хабаровск – город многонациональный, в нем проживает более 620 тыс. человек разных национальностей. В связи с событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами из Южного региона и других мест нашей страны. Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Географические. Город Хабаровск расположен на Дальнем Востоке России, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Рельеф города разнообразен и сложен, город расположен на 3 сопках. Территория Хабаровска - 386,4 кв. км.

Климатические. Климат нашего региона — умеренно — континентальный, с холодной зимой. Поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменению климата детей, поэтому режим пребывания

детей в ДОУ – гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей. Используется индивидуальный подход.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не всегда могут выделить средства своим детям на посещение тетра, музея.

В настоящее время отмечается рост разных заболеваний. Это тоже сказывается на здоровье воспитанников ДОУ. В этом направлении с семьями воспитанников проводится консультативная работа и выпускаются информационные стенды о том, как обезопасить себя и свою семью от заболеваний.

Экологической обстановке города наносят вред промышленное производство, находящееся в черте города; загазованность воздуха; плохое качество питьевой воды. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с изложенным, образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития и привития им толерантности, воспитание патриотизма и гражданственности воспитанников.

1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В МАДОУ № 184 - 26 возрастных групп, из них: 19 групп общеразвивающих, 7 групп коррекционных; 3 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет, 23 группы для детей от 3 до 7 лет. Ознакомиться с группами можно на официальном сайте ДОУ по ссылке: www.ds184.ru.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) ребенка. Поэтому выстраивание взаимодействия между МАДОУ № 184 и родительской общественностью представляет собой вид отношений в процессе содержательного общения, носит характер партнерства. Система взаимодействия с семьей строится «от ребенка» и «на стороне родителя».

Ежегодно, в каждой группе МАДОУ № 184 составляются социальные паспорта, обновляются сведения о родителях и проводится анкетирование по актуальным тематикам, что позволяет работу по выстраиванию взаимодействия сделать эффективной.

1.1.3.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучат к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем лёгких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраста (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстника. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста модет сосредоточиться в течении 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление ребенка является наглядно-действенным. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по —прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при

организации практической деятельности. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и своем собственном.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраста (5-6 лет). Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества,

которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказывать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор

того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальнонравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием эмоционально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре моет быть несколько центров, в каждой из которых отражается та или иная сюжетная линия. Для этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление преставлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.4. Приоритетное направление МАДОУ №184

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является познавательно-речевое развитие детей, целью которого создание оптимальных условий и содействие познавательно-речевому развитию личности каждого ребенка.

Основные задачи познавательно-речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

- 2. Обогащать эмоционально чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- 3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- 4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- 5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно речевой деятельности.
- 6. Поддерживать условия для развития познавательно речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:

- 1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Главным является качество языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. А еще ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.
- 2. Формирование представлений об окружающем мире. Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и преставлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным. Часто ребенок думает, что облака это вата, потому что они белые, звезды это лампочки, потому что они светятся. Ведь наблюдая за природными явлениями, он самостоятельно сделал такой вывод. Поэтому главная задача педагога состоит в последовательно увеличение у детей запаса знаний, их упорядочение, систематизация. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствие с возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, их которых они сделаны, где, кем, для чего эти используются. Так же ребёнок приобретает знания о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.
- 3. Развитее любознательности. Любознательность качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привезти в действие. О наличие у ребёнка этого качество свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача воспитателя поддерживать любознательность ребёнка организую занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

- 4. Сенсорное воспитание. Поскольку для ребёнка дошкольника познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.
- 5. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр поразному действуют на познавательно-речевое развитие.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в работе педагогов ДОУ, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т. к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Создание условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает: обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; создание дополнительных услуг по развитию речи детей; изучение состояния устной речи детей; участие родителей в речевом воспитании детей.

Педагогами и логопедами нашего ДОУ накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики

Особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную активность детей.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформлен познавательно-речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физкультминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

1.1.5. Инновационная деятельность МАДОУ №184

Инновационная деятельность в МАДОУ № 184 развивается в рамках действия инновационных площадок:

- 1. Приказ Управления образования Администрации города Хабаровска №900 от 29.09.2020г. о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Служба ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 лет до 3 лет». В рамках данной деятельности организуется работа по оказанию консультативно-методической помощи семьям, имеющим ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (тяжелые нарушения речи, задержка речевого развития).
- 2. Приказ Управления образования Администрации города Хабаровска №667 от 18.05.2021г. о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности». В рамках данной площадки реализуется программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России, а также программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович и др.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

❖ Обязательная часть

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и моральным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на вои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДЕТИ, Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве г.Хабаровск.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №184 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

образовательной Система оценки деятельности, предусмотренная условий Программой, предполагает оценивание качества образовательной обеспечиваемых деятельности, ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации ООП дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценивания качества образовательной деятельности осуществляется средствами педагогической диагностики и мониторинга образовательной деятельности.

Цели и задачи педагогической диагностики в МАДОУ № 184

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы ее реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

Задачи педагогической диагностики:

- 1. научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;
 - 2. достижение результативности и эффективности педагогического процесса;
 - 3. возможности прогнозирования развития личности дошкольника.

Педагогическая диагностика в МАДОУ №184 проводится:

- для детей раннего возраста по методике К.Л.Печоры и др. «Контроль за развитием детей раннего возраста, педагоги заполняют «Карты нервно-психического развития». (Приложение 1)
- возраста ДЛЯ детей дошкольного по методике Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского (Приложение 2) Предполагаемая методика разработана с оптимизации образовательного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной ООП и контингента детей (с нормативными вариантами развития и/или с ограниченными возможностями развития). Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей каждого возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической содержит 5 образовательных диагностики (мониторинга) соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Основные диагностические методы педагога МАДОУ №184:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В рамках оценки осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняется самостоятельно дошкольной образовательной организацией с помощью следующих процедур:

- самообследование;
- оценка результатов освоения ООП;
- мониторинг.

Самообследование проводится организацией ежегодно в конце календарного года, для чего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование и подготовить отчет о результатах.

самообследования результате проводится оценка образовательной управления организации, деятельности учреждения, системы содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

- а) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:
- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного;
 - их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);
 - наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
- б) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:
- соответствие направлениям развития и образования детей (социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;
- наличие содержания коррекционной работы при планировании ее освоение детьми с OB3, его соответствие требованиям ФГОС ДО.
- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материальнотехнических и финансовых условий, а также развивающей предметнопространственной среды, в том числе для детей с OB3.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №184 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ №184 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В.Солнцевой.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
 Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ №184 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности зависимости OT конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, адекватности образования И другим. Определяя образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ №184.

2.2. Ранний возраст (2-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметноразвивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся

понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на всей ее территории (малые формы) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Таблица №1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка третьего года жизни

Образовательная область / раздел Программы,	Направление образовательной деятельности, его содержание	Методическое обеспечение
задачи образовательной деятельности		
Игра как особое пространство развития ребенка	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	Детство: Примерная образовательная
третьего года жизни	Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий,	программа дошкольного образования/ Т.И.
Задачи развития игровой деятельности детей:	взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как	Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.	доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль,	др СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Способствовать отражению в игре представлений	как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и	
об окружающей действительности.	пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий,	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева
3. Поддерживать первые творческие проявления	характерных для персонажа, проявление добрых чувств по	Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных
детей.	отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).	учреждениях М.: Владос,2004.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со	Установление связи игровых действий с образом взрослого	
сверстниками.	(как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как	Погудкина И.С. Развивающие игры,
	петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и	упражнения, комплексные занятия для детей
	предметов, замещение недостающих игрушек или предметов	раннего дошкольного возраста (с 1 до 3
	другими.	лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
	Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых	
	стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года	
	жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий,	
	установление связи между действиями в игровом сюжете	
	(сначала, потом).	
	Наблюдение за игровыми действиями других детей,	
	спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии	
	 кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. 	
	Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях,	
	участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и	
	козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх —	
	использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и	
	укладываем куклу спать).	
	Режиссерские игры	
	Содержанием элементарных режиссерских игр становятся	
	непосредственные впечатления от окружающей действительности	
	(по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку	
	спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов	
	многократно повторяемых сказок и потешек.	
	Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок	
	действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их	
	в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в	
	гнездышке и опять превращаются в шарики.	
	По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской	
	игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя	

поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре:

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоциональноположительное состояние детей.
- 2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, лаково обратиться).
- 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных,

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста по ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет и кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов - названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего дошкольного возраста (с 1 до 3 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы обшения.
- 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
 - имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех -, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста по ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3г.).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

слогов в словах по образцу взрослого.

Выразимельность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Грузова М.Ю. Расти, малыш! Музыкальнодидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М: «Цветной мир», 2014.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3лет. - М.: Владос, 2019.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3лет. - М.: Владос, 2019.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3лет. - М.: Владос, 2019.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых

двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Просвещение, 2005.

Кириллова Ю.А. Расти, малыш! Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2.3. Дошкольный возраст.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Извлечение из $\Phi \Gamma OC \Pi O$:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; самостоятельности, целенаправленности саморегуляции становление собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности co сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
 - развития игровой деятельности;
 - развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в дошкольном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно—развивающего общения и содействия, предоставляя

детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. См. таблицу

Таблица №2 – Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Направление	Задачи образовательной	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
** F ****	образовательной	деятельности	0.00ck	
	деятельности			
Четвертый год	Дошкольник	1. Способствовать	Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко	ОСНОВНОЕ:
жизни	входит в мир	установлению положительных	выраженных эмоциональных состояний людей	Детство: Примерная
	социальных	контактов между детьми,	(радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при	образовательная программа
	отношений	основанных на общих	поддержке, побуждении или показе взрослого:	дошкольного образования/ Т.И.
		интересах к действиям с	пожалеть, угостить, ласково обратиться.	Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,
		игрушками, предметами и	Взаимоотношения. Представление о действиях и	О.В.Солнцева и др СПБ.:
		взаимной симпатии.	поступках взрослых и детей, в которых проявляются	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
		2. Развивать эмоциональную	доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а	
		отзывчивость, любовь к	также о животных, растениях. Освоение простых	Младший дошкольник в детском
		родителям, привязанность и	способов общения и взаимодействия: обращаться к	саду. Как работать по программе
		доверие к воспитателю.	детям по именам, договариваться о совместных	«Детство». Учебно-методическое
		3. Помогать детям в	действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное	пособие / Сост. и ред.: Т. И.
		освоении способов	общение.	Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.
		взаимодействия со	Участие в совместных игровых и бытовых	Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-
		сверстниками в игре, в	действиях с воспитателем, готовность отвечать на его	ПРЕСС, 2010
		повседневном общении и	вопросы, действовать согласованно, учитывать советы	T 4 7 T
		бытовой деятельности	и предложения педагога.	Дошкольник 4—5 лет. Как
		(спокойно играть рядом,	Культура поведения, общения со взрослыми и	работать по программе «Детство» //
		обмениваться игрушками,	сверстниками. Представление об элементарных	Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В.
		объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,	правилах культуры поведения, упражнение в их	Крулехт, 3. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
		наблюдать за домашними	выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на	детство-пгесс, 2010.
		животными и пр.).	игрушки, что в детском саду мальчики и девочки	Дошкольник 5—7 лет в детском
		4. Постепенно приучать	относятся друг к другу доброжелательно, делятся	саду. Как работать по программе
		детей к выполнению	игрушками, не обижают друг друга.	«Детство» / Сост. и ред.: А. Г.
		элементарных правил культуры	Семья. Представление о семье, членах семьи, их	Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А.
		поведения в детском саду.	отношениях (родители и дети любят друг друга,	Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-
		nosegemm s gerenom engr.	заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей	ПРЕСС, 2010.
			семье, о радостных семейных событиях.	
	Развиваем	1. Развивать интерес к труду	Труд взрослых. Первоначальные представления о	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.
	ценностное	взрослых в детском саду и в	том, что предметы делаются людьми (на примере	Как развивать сотрудничество и
	отношение к	семье, представления о	создания воспитателем разнообразных предметов для	взаимоотношения дошкольников в
	труду	конкретных видах	детских игр из разных материалов разными	детском саду. Игровые ситуации,
		хозяйственно-бытового труда,	инструментами). Например, шитье шапочки (платья)	игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-
		направленных на заботу о детях	для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового	ПРЕСС, 2012.
		(мытье посуды, уборка	материала. Совместно со взрослым устанавливать	
		помещений детского сада и	взаимосвязь «цель — результат» в труде.	Гайворонская Т. А., Деркунская

		участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ: В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет — Мозаика-синтез, М, 2013 Т.А.Шорыгина. Этические беседы с детьми дошкольного возраста — М: Гном, 2011 Т.А.Шорыгина. Сказки о профессиях — М: Гном, 2011 Е.О.Смирнова. Общение
Пятый год жизни	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и	Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог,	дошкольников с взрослыми и сверстниками – М: Мозаикасинтез, 2012

использовать приемы справедливого распределения сверстниками, желание выполнять ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять правила: внимание к действиям партнеров, пояснять для других здороваться, прощаться, благодарить свои намерения и действия. за услугу, обращаться к воспитателю по Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления имени и отчеству, быть общении со вежливости, уважения к старшим: здороваться, вежливыми старшими и прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к сверстниками, благодарить. учиться сдерживать воспитателю по имени-отчеству, отрицательные эмоции Освоение правил И форм вежливого действия. доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого 4. Развивать стремление к совместным играм, тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, игрушками, быть неравнодушным к состоянию и взаимодействию в практической проблемам сверстников в группе. деятельности. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних Развивать детях **уверенность**, стремление животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях самостоятельности, «добрых дел», направленных на членов семьи. привязанность к семье, к воспитателю. Формировать Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение Развиваем представление об отдельных представлений детей о содержании и структуре ценностное профессиях взрослых на основе процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в отношение к ознакомления с конкретными дошкольной организации: сервировка стола; мытье труду видами труда; помочь увидеть посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой направленность труда комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: достижение результата удовлетворение потребностей продавец, шофер, врач и др.). Формирование людей. представлений о структуре трудового процесса, 2. Воспитывать уважение и взаимосвязи его компонентов на примере конкретных благодарность взрослым за их процессов труда (цель труда определяет, какие труд, заботу о детях. предметы, материалы и инструменты нужны для 3. Вовлекать детей (в объеме выполнения трудовых действий и получения возрастных возможностей) в результата, соответствующего его назначению). простейшие Понимание направленности трудовых процессов на процессы результат (например: повар заботится, чтобы дети хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой получения результата труда; поддержке взрослого деятельности взрослых. Развитие интереса

		развивать умение	предметам бытовой техники, которые широко	
		контролировать качество результатов своего труда (не	используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.	
		осталось ли грязи, насухо ли	Самообслуживание и детский труд. Отчетливое	
		вытерто, убраны ли на место	представление о процессах самообслуживания,	
		инструменты и материалы).	правилах и способах их выполнения. Развитие	
		4. Способствовать	самостоятельности в выполнении процессов	
		дальнейшему развитию	самообслуживания и отдельных процессов	
		самостоятельности и	хозяйственно- бытового труда.	
		уверенности в		
		самообслуживании, желания		
		включаться в повседневные		
		трудовые дела в детском саду и		
		семье.		
	Формирование	1. Обогащать представления	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с	
	основ безопасного	детей об основных источниках	игрушками, ситуаций с возможными опасностями в	
	поведения в	и видах опасности в быту, на	быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми	
	быту, социуме,	улице, в природе, в общении с	людьми; с правилами поведения: как позвать	
	природе	незнакомыми людьми.	взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в	
		2. Продолжать знакомить	опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к	
		детей с простейшими	краю ямы или высокого берега, высовываться из окна,	
		способами безопасного	зажигать спички и пр.).	
		поведения в опасных ситуациях.	Освоение способов безопасного обращения с	
		3. Формировать представления о правилах безопасного	предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не	
		о правилах безопасного дорожного движения в качестве	ломать постройки детей, не кидаться песком,	
		пешехода и пассажира	ломать построики детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.	
		транспортного средства.	Знакомство со светофором, знание о значении его	
		траненориного средства.	сигналов и правилах перехода улицы только на	
			зеленый сигнал.	
Шестой год жизни	Дошкольник	1. Воспитывать	Эмоции. Знакомство с разнообразием	
	входит в мир	доброжелательное отношение к	эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их	
	социальных	людям, уважение к старшим,	выражение в мимике, пантомимике, действиях,	
	отношений	дружеские взаимоотношения со	интонации речи (радость, веселье, огорчение,	
		сверстниками, заботливое	удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	
		отношение к малышам.	Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение	
		2. Развивать добрые чувства,	способов эмоциональной поддержки сверстника,	
		эмоциональную отзывчивость,	взрослого, пожилого человека. Понимание того, что	
		умение различать настроение и	нельзя смеяться над недостатками внешности других	
		эмоциональное состояние	детей, дразнить, давать прозвища; проявлять	
		окружающих людей и	равнодушие к обиженному, слабому человеку.	

учитывать это в своем поведении.

- 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со работа сверстниками: парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым И сверстникам. Упражнение использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в

Развиваем ценностное отношение к труду

- 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение благодарность К людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- 2. Обеспечивать развитие самостоятельности инициативы в труде, расширять обязанностей диапазон элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду конструированию, труду природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

семье.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственнобытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со

			взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).	
	Формирование	1. Формировать	Обогащение представлений о разнообразии	
	основ безопасного		источников и причин опасности в быту, на улице, в	
	поведения в	1 * * * *	природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных	
		основных источниках и видах		
	быту, социуме,	опасности в быту, на улице, в	для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое	
	природе	природе и способах безопасного	солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по	
		поведения; о правилах	льду, контакты с бездомными животными и пр.).	
		безопасности дорожного	Представления о последствиях неосторожных	
		движения в качестве пешехода	действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).	
		и пассажира транспортного	Освоение правил поведения на улице, при переходе	
		средства.	проезжей части дороги. Знание сигналов светофора,	
		2. Формировать умения	указателей перехода улицы, остановок транспорта.	
		самостоятельного безопасного	Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в	
		поведения в повседневной	общение только в присутствии и с разрешения	
		жизни на основе правил.	родителей, не принимать угощения, подарки от	
			незнакомых людей без согласия родителей, не	
~			открывать дверь чужим людям и пр.	
Седьмой год жизни	Дошкольник	1. Развивать	Эмоции. Различение и называние широкого круга	
	входит в мир	гуманистическую	эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх,	
	социальных	направленность поведения:	нежность, печаль, злость, восхищение). Представление	
	отношений	социальные чувства,	о богатстве эмоционального мира человека, средствах	
		эмоциональную отзывчивость,	внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика,	
		доброжелательность.	интонации голоса, движения, позы). Понимание	
		2. Воспитывать привычки	созвучности эмоциональных переживаний с природой,	
		культурного поведения и	музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов	
		общения с людьми, основы	проявления эмоциональной отзывчивости и	
		этикета, правила поведения в	сопереживания. Отражение эмоций в	
		общественных местах.	театрализованной деятельности, в рисовании, играх.	
		3. Обогащать опыт	Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые	
		сотрудничества, дружеских	старшие в детском саду. Представления о	
		взаимоотношений со	нравственных качествах людей, их проявлении в	
		сверстниками и взаимодействия	поступках и взаимоотношениях (доброта,	
		со взрослыми.	справедливость, ответственность, уважение,	
		4. Развивать начала	честность, чувство собственного достоинства). Оценка	
		социальной активности,	поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека	
		желания на правах старших	как ценность. Представления о дружбе, о качествах и	
		участвовать в жизни детского	поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства	
		сада: заботиться о малышах,	единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику,	
		участвовать в оформлении	желания лучше узнать личностные особенности друг	
		детского сада к праздникам и	друга. Освоение при поддержке воспитателя	
		пр.	организационных умений: определять общий замысел,	_

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

планировать работу, уметь договориться распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к

		школьным годам родителей, желание общаться в	
		семье на школьную тему. Знание стихов, песен о	
		школе, школьниках.	
		Школа. Представления о школе, школьниках,	
		учителе; стремление к школьному обучению, к	
		познанию, освоению чтения, письма. Расширение	
		представлений детей о роли школы в жизни людей, о	
		том, что школа открывает человеку окно в	
		удивительный мир знаний, что люди разных	
		профессий (врачи, писатели, создатели космических	
		кораблей и пр.) учились в школе.	
D	1 Фольштологи	1 1 7 5	
Развиваем	1. Формировать	Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о	
ценностное	представление о труде как	многообразии профессий в современном мире, о	
отношение к	ценности общества, основы	содержании профессионального труда в соответствии	
труду	достойной и благополучной	с общей структурой трудового процесса: цель и мотив,	
	жизни страны, семьи и каждого	материалы и предметы труда, инструменты и	
	человека, о разнообразии и	оборудование, набор трудовых действий, результат.	
	взаимосвязи видов труда и	Представления о личностных качествах	
	профессий.	представителей разных профессий (пожарные,	
	2. Формировать первоосновы	военные — люди смелые и отважные, они должны	
	экономического образа	быстро принимать решения, от которых часто зависит	
	мышления, осознания	жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир	
		•	
	1		
	вода, электричество и пр.) в	Представление о деньгах, реальной стоимости и цене	
	современном мире.	отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.	
	3. Развивать интерес и		
	самостоятельность детей в	электричеству, продуктам питания, одежде, обуви,	
	разных видах доступного труда,	жилищу.	
	умение включаться в реальные	Самообслуживание и детский труд. Расширение	
	трудовые связи со взрослыми и	круга обязанностей детей в самообслуживании и	
	сверстниками через дежурство,	хозяйственно-бытовом труде (привычное	
	выполнение трудовых	самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-	
	поручений, ручной труд и пр.	гигиенических навыков, освоение приемов чистки	
	4. Обеспечивать освоение	одежды и обуви; участие в наведении порядка в	
	умений сотрудничества в	группе и на участке детского сада, помощь родителям	
	совместном труде,	в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).	
	элементарного планирования,	Развитие ответственности за выполнение трудовых	
	взаимодействия с партнерами,	поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками	
	оценки результатов труда.	в процессе самостоятельного выполнения	
	3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами,	Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурногигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками	

		5. Воспитывать	обязанностей дежурных по столовой, уголку природы,
		ответственность,	подготовке к занятиям. Освоение способов
		добросовестность, стремление к	распределения коллективной работы, планирования
		участию в труде взрослых,	деятельности, распределения обязанностей по способу
		оказанию посильной помощи.	общего и совместного труда. Под контролем взрослого
			освоение обращения с инструментами (иглами,
			ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой
			техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и
			конструировании при поддержке взрослого
			самостоятельная постановка цели, планирование
			замысла, осуществление процесса труда, оценка
			результата, бережное обращение с инструментами,
			соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие
			инициативы и творчества в ручном труде.
Форм	лирование	1. Продолжать формировать	Обогащение и закрепление правил и способов
основ б	безопасного	представления об опасных для	безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в
пове	едения в	человека ситуациях в быту, в	городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение
быту,	, социуме,	природе и способах	правил безопасного обращения с электроприборами.
np	рироде	правильного поведения; о	Представления о приемах элементарной первой
		правилах безопасности	помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.
		дорожного движения в качестве	Правила обращения за помощью в опасных ситуациях,
		пешехода и пассажира	номера телефона вызова экстренной помощи (скорая
		транспортного средства.	медицинская помощь, пожарные, полиция).
		2. Воспитывать осторожное и	Соблюдение правила безопасной организации
		осмотрительное отношение к	индивидуальной и совместной деятельности,
		потенциально опасным для	подвижных игр, спортивных развлечений.
		человека ситуациям в общении,	
		в быту, на улице, в природе.	

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

предполагает развитие «Познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое эмоционально-волевого ребенка, значение умственного И развития стойкий способствует построению целостной картины мира, оказывает долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6—10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Таблица №3 — Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Четвертый год жизни					
Задачи	1. Поддерживать детское л	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,				
образовательной	экспериментировать с разнообразными материалами).					
деятельности	2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).					
	3. Формировать представ	ления о сенсорных эталонах	: цветах спектра, геометриче	ских фигурах, отношениях по	о величине и поддерживать	
	использование их в самосто	ятельной деятельности (наблю	дении, игре-экспериментирова	нии, развивающих и дидактич	еских играх и других видах	
	деятельности).					
				ние отражать их в разных продун		
	5. Развивать представления	детей о взрослых и сверстника:	х, особенностях их внешнего ви	да, о делах и добрых поступках.	людей, о семье и родственных	
	отношениях.					
		я детей о детском саде и его бли	жайшем окружении.			
Содержание	Развитие сенсорной	Формирование первичных	Ребенок открывает мир	Первые шаги в	Формирование первичных	
образовательной	культуры	представлений о себе,	природы	математику. Исследуем и	представлений о малой	
деятельности		других людях		экспериментируем	родине и Отечестве	
	Различение цветов спектра	Проявление интереса к	Освоение представлений	Освоение умения		
	 красный, оранжевый, 	занятиям детей и взрослых.	об объектах и явлениях	пользоваться предэталонами		
	желтый, зеленый, синий,	Различение детей и взрослых	неживой природы (солнце,	(«как кирпичик», «как		
	фиолетовый, черный, белый,	в жизни и на картинках по	небо, дождь и т. д.), о диких	крыша»), эталонами форм:		
	освоение 2—4-х слов,	возрасту, полу,	и домашних животных,	шар, куб, круг, квадрат,		
	обозначающих цвет.	особенностям внешности,	особенностях их образа	прямоугольник,		
	Узнавание, обследование	одежде. Освоение умения	жизни. Элементарное	треугольник.		
	осязательно-двигательным	находить общее и отличное	понимание, что животные	Проявление интереса к		
	способом и название	во внешнем виде взрослых и	живые.	играм и материалам, с		
	некоторых фигур (круг,	детей разного возраста.	Различение растений	которыми можно		
	квадрат, овал,	Освоение слов,	ближайшего природного	практически действовать:		
	прямоугольник,	обозначающих	окружения по единичным	накладывать, совмещать,		
	треугольник, звезда, крест).	разнообразные действия	ярким признакам (цвет,	раскладывать с целью		
	Использование (при	взрослых. Освоение умения	размер) их названия.	получения какого-либо		
	поддержке взрослого) простейших способов	узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей,	Умение выделять части растения (лист, цветок).	образа, изменять полученное. Освоение		
	1 2	их помощников. Понимание,	Знание об элементарных	,		
		где в детском саду хранятся	потребностях растений и	простых связей и отношений: больше		
	использованием разных анализаторов:	игрушки, книги, посуда, чем	животных: пища, влага,	(меньше) по размеру, такое		
	рассматривание,	можно пользоваться.	тепло. Понимание, что	же, больше (меньше) по		
	поглаживание, ощупывание	Освоение представлений	человек ухаживает за	количеству, столько же,		
	ладонью, пальцами по	ребенка о себе, имени,	животными и растениями,	одинаковые и разные по		
	контуру, прокатывание,	фамилии, половой	проявляет эмоции и чувства.	цвету и размеру, ближе		
	бросание и др. Освоение	принадлежности, возрасте,	Комментирование	(дальше), раньше (позже).		
	слов, обозначающих	любимых игрушках,	обнаруженных признаков	Овладение умением		
1	Chob, Occoma iaromnix	люоныых трушках,	оонаруженных признаков	умением умением		

	признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.	живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.			
Возраст		<u> </u>	Пятый год жизни.	отношения предметов.			
Задачи	1. Обогащать сенсорный	й опыт детей, развивать целе		самостоятельное обследован	ие окружающих предметов		
образовательно	(объектов) с опорой на разн		•		13		
й деятельности				(объекте) свойства, но и			
				остейшие зависимости пред	метов (по форме, размеру,		
		ь изменения объектов по одн		<u> </u>			
			альном мире, о предметах и с	оъектах рукотворного мира. нии или выдвижении цели, в	DI HOHIAHAA U HOOTUWAYAY		
	результата.	выную инициативу в разных в	ыдал деятельности, в уточне	пии или выдвижении цели, в	в выполнении и достижении		
		ие представления о людях —	взрослых и детях: особеннос	тях внешности, проявлениях	половозрастных отличий. о		
		5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.					
	6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.						
		ые представления о родном г					
	8. Способствовать возни	кновению интереса к родном	иу городу и стране.				

Содержание	Развитие сенсорной	Формирование первичных	Ребенок открывает мир	Первые шаги в	Формирование первичных
образовательной	культуры	представлений о себе,	природы	математику. Исследуем и	представлений о малой
деятельности	, J	других людях	• •	экспериментируем	родине и Отечестве
	Различение и называние	Овладение умениями	Знакомство с новыми	Использование эталонов	Родной город: освоение
	цветов спектра — красный,	сравнивать людей разного	представителями животных	с целью определения	представлений о названии
	оранжевый, желтый,	возраста и пола, видеть	и растений. Выделение	свойств предметов (форма,	родного города (села),
	зеленый, голубой, синий,	особенности внешности,	разнообразия явлений	длина, ширина, высота,	некоторых городских
	фиолетовый; черный, серый,	прически, одежды, обуви,	природы (моросящий дождь,	толщина). Сравнение	объектах, видах транспорта.
	белый; 2—3 оттенка цвета	подбирать одежду и обувь в	ливень, туман и т. д.),	объектов по	Овладение отдельными
	светло-зеленый, темно-	зависимости от сезона.	растений и животных.	пространственному	правилами поведения на
	синий). Различение и	Освоение разнообразия	Распознавание свойств и	расположению (слева	улице, в транспорте. Участие
	называние геометрических	профессиональных занятий	качеств природных	(справа), впереди (сзади	в создании рисунков,
	фигур (круг, квадрат, овал,	взрослых, развитие умений	материалов (сыпучесть	от)), определение	аппликаций, поделок на
	прямоугольник,	узнавать и называть людей	песка, липкость мокрого	местонахождения объекта в	тему «Мой город».
	треугольник, звезда, крест),	отдельных профессий,	снега и т. д.). Сравнение	ряду (второй, третий).	Освоение начальных
	воссоздание фигур из	профессиональные действия	хорошо знакомых объектов	Определение	представлений о родной
	частей. Использование	людей, некоторые	природы и материалов,	последовательности событий	стране: название, некоторых
	сенсорных эталонов для	инструменты, необходимые	выделение признаков	во времени (что сначала, что	общественных праздниках и
	оценки свойств предметов	в профессии. Проявление	отличия и единичных	потом) по картинкам и	событиях.
	(машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул	интереса к общению со	признаков сходства.	простым моделям. Освоение	Освоение стихов, песен о
	тяжелый).	сверстниками. Освоение представлений	Определение назначения основных органов и частей	умений пользоваться понимание замещения	родной стране.
	Сравнение предметов,	о некоторых особенностях	растений, животных,	конкретных признаков	
	выделение отличия и	мальчиков и девочек, их	человека (корень у растения	моделями.	
	сходства по 2—3-м	именах, любимых занятиях,	всасывает воду из земли и	Освоение практического	
	признакам, освоение	игрушках,	служит опорой растению и т.	деления целого на части,	
	группировки (по цвету,	взаимоотношениях друг с	д.) в наблюдении и	соизмерения величин с	
	форме, размеру, материалу,	другом.	экспериментировании.	помощью предметов-	
	вкусу, запаху, фактуре	Освоение представлений	Различение и называние	заместителей. Понимание и	
	поверхности). Описание	о себе — своих полного	признаков живого у	использование числа как	
	предмета по 3—4-м	имени, фамилии, возраста,	растений, животных и	показателя количества, итога	
	основным свойствам.	пола, любимых занятий.	человека (двигаются,	счета, освоение способов	
	Отражение признаков	Осознание некоторых своих	питаются, дышат, растут).	восприятия различных	
	предметов в продуктивных	умений, знаний,	Накопление фактов о	совокупностей (звуков,	
	видах деятельности.	возможностей, желаний.	жизни животных и растений	событий, предметов),	
		Освоение умений отражать	в разных средах обитания,	сравнения их по количеству,	
		их в речи. Проявление	установление связей	деления на подгруппы,	
		интереса к особенностям	приспособления отдельных	воспроизведения групп	
		своего организма, заботы о	хорошо знакомых детям	предметов по количеству и	
		нем.	растений и животных к	числу, счета и называния	
			среде обитания (рыбы живут	чисел по порядку до 5—6.	

в воде: плавают с помощью	
плавников, дышат жабрами	
т. д.). Наблюдение	
признаков приспособления	
растений и животных к	
изменяющимся условиям	
среды осенью, зимой, весной	
и летом. Установление	
изменений во внешнем виде	
(строении) хорошо	
знакомых растений и	
животных в процессе роста и	
развития, некоторые яркие	
стадии и их	
последовательность.	
Различение домашних и	
диких животных по	
существенному признаку	
(дикие животные	
самостоятельно находят	
пищу, а домашних кормит	
человек и т. д.).	
Распределение животных и	
растений по местам их	
произрастания и обитания	
(обитатели леса, луга,	
водоема, клумбы и т. д.).	
Составление описательных	
рассказов о хорошо	
знакомых объектах природы.	
Отражение в речи	
результатов наблюдений,	
результатов наолюдении, сравнения. Использование	
слов, обозначающих меру	
свойств (светлее, темнее,	
холоднее и т. д.),	
установленные связи,	
усвоенные обобщения,	
красоту природы.	

Возраст		Шестой год жизни				
Задачи	1. Развивать интерес к	самостоятельному познани	ю объектов окружающего м	мира в его разнообразных і	проявлениях и простейших	
образовательно	зависимостях.					
й деятельности	2. Развивать аналитичес	ское восприятие, умение исп	пользовать разные способы	познания: обследование объ	ектов, установление связей	
	между способом обследов	ания и познаваемым свойс	твом предмета, сравнение	по разным основаниям (вне	ешне видимым и скрытым	
	существенным признакам),	измерение, упорядочивание,	классификация.		_	
	3. Развивать умение отра	ажать результаты познания в	речи, рассуждать, пояснять,	приводить примеры и аналог	чи.	
	4. Воспитывать эмоцион	ально-ценностное отношени	е к окружающему миру (при	роде, людям, предметам).		
		ское отражение результатов і				
				ичиях, социальных и професс	сиональных ролях, правилах	
	взаимоотношений взрослых	-	, .	1 1	1 , 1	
	1		ениях, некоторых особенност	ях человеческого организма.		
	*	ния о родном городе и стране	•	*		
		ение узнавать о других стран		•		
Содержание	Развитие сенсорной	Формирование первичных	Ребенок открывает мир	Первые шаги в	Формирование первичных	
образовательной	культуры	представлений о себе,	природы	математику. Исследуем и	представлений о малой	
деятельности		других людях		экспериментируем	родине и Отечестве	
	Различение и называние	Развитие интереса к	Увеличение объема	Использование приемов	Освоение представлений о	
	всех цветов спектра и	людям разного пола и	представлений о	сравнения, упорядочивания	своем городе (селе) —	
	ахроматических цветов	возраста. Овладение	многообразии мира	и классификации на основе	названия родного города	
	(черный, серый, белый),	пониманием особенностей	, , , , ,	выделения их существенных	(села), его особенностях	
	оттенков цвета (темно-	проявления характерных	Умение видеть различия в	свойств и отношений:	(местах отдыха и работы	
	красный, светло-серый), 3— 5 тонов цвета (малиновый,	мужских и женских качеств,	потребностях у конкретных животных и растений (во	подобия (такой же, как; столько же, сколько),	близких, основных достопримечательностях).	
	лимонный, салатный,	умениями оценивать поступки людей разного	влаге, тепле, пище, воздухе,	столько же, сколько), порядка (тяжелый, легче,	Освоение представлений о	
	бирюзовый, сиреневый),	пола с учетом гендерной	месте обитания и убежище).	еще легче), включения	названии ближайших улиц,	
	теплых и холодных	принадлежности.	Обнаружение признаков	(часть и целое). Понимать и	назначении некоторых	
	оттенков. Различение и	Освоение разнообразия	благоприятного или	находить, от какого целого	общественных учреждений	
	называние геометрических	мужских и женских имен,	неблагоприятного состояния	та или иная часть, на	города (села) — магазинов,	
	фигур (круг, квадрат, овал,	происхождения некоторых	природных объектов и их	сколько частей разделено	поликлиники, больниц,	
	прямоугольник,	имен, имени и отчества.	причин (у растения сломана	целое, если эта часть	кинотеатров, кафе.	
	треугольник, ромб,	Освоение представлений о	ветка, повреждены корни,	является половиной, а	Понимание особенностей	
	трапеция), освоение	многообразии социальных	листья опутаны паутиной).	другая четвертью.	правил поведения в	
	способов воссоздания	ролей, выполняемых	Сравнение растений и	Овладение умениями	общественных учреждениях	
	фигуры из частей, деления	взрослыми. Понимание	животных по разным	пользоваться числами и	города. Проявление интереса	
	фигуры на части; освоение	труда людей как основы	основаниям, отнесение их к	цифрами для обозначения	к родной стране. Освоение	
	умения выделять (с	создания богатства	определенным группам	количества и результата	представлений о ее столице,	
	помощью взрослого)	окружающего мира.	(деревья, кусты, травы;	сравнения в пределах	государственном флаге и	

структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темносиняя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков отличия, сходства группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки ЗВУКИ (музыкальные ПО разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок

первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою богатой страну счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах свои есть достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

			детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как			
			среда жизни человека).			
			Осознание правил			
			поведения в природе.			
Возраст			Седьмой год жизни			
Задачи			ество в познавательно- исс.		, поддерживать проявления	
образовательной			збирательность детских интерес			
деятельности			отиворечия, формулировать поз			
		вариативные спосооы сравне результаты познания в разных п	ния, с опорой на систему сенс	орных эталонов, упорядочиват	ь, классифицировать объекты	
			видах детской деятельности. ание, обсуждать его ход, договар	MRATECS O CORMECTHELY HOOTUVE	ивных лействиях выпвигать и	
	<u> </u>	ия, представлять совместные ре		льшьей о совместивых продукт	пыных денетымх, выдвигать и	
			основе осознания ребенком неко	торых связей и зависимостей в	мире, места человека в нем.	
			ых качествах, гендерных отли			
	взаимоотношений взрослых и		, , , ,	rer	1 / 1	
			знания роста своих достижений,	чувства собственного достоинс	тва.	
		и ответственность за свои дейст				
	8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.					
	9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.					
				гь начала гражданственности.		
	11. Развивать толерантності	ь по отношению к людям разны	х национальностеи.			

Содержание	Развитие сенсорной	Формирование первичных	Ребенок открывает мир	Первые шаги в	Формирование первичных
образовательной	культуры	представлений о себе,	природы	математику. Исследуем и	представлений о малой
деятельности	D	других людях	11.5	экспериментируем	родине и Отечестве
	Различение и называние	Люди (взрослые и дети).	Наблюдение как способ	Освоение умения	Освоение представлений
	всех цветов спектра и	Понимание разнообразия	познания многообразия	характеризовать объект,	о родном городе — его
	ахроматических цветов; 5—	социальных и	природного мира на Земле	явление, событие с	гербе, названии улиц,
	7 дополнительных тонов	профессиональных ролей	(растений, грибов,	количественной,	некоторых архитектурных
	цвета, оттенков цвета,	людей. Освоение правил и	животных, природы родного	пространственно-временной	особенностях,
	освоение умения смешивать	норм общения и	края и разных	точек зрения, замечать	достопримечательностях
	цвета для получения	взаимодействия с детьми и	климатических зон),	сходства и различия форм и	Понимание назначения
	нужного тона и оттенка.	взрослыми в различных	выделение особенностей их	величин, использовать	общественных учреждений,
	Различение и называние	ситуациях. Понимание	внешнего вида и	знаки, схемы, условные	разных видов транспорта.
	геометрических фигур	ожиданий взрослых	жизнедеятельности,	обозначения, как	Овладение
	(ромб, трапеция, призма,	относительно детей — их	индивидуальное своеобразие и неповторимость.	общепринятые, так и	представлениями о местах
	пирамида, куб и др.),	поведения, знаний,	и неповторимость. Представления о небесных	предложенные детьми. Проявление особого	труда и отдыха людей в
	выделение структуры	действий, личных качеств,	* ' '	l * .	городе, об истории города и
	плоских и объемных	обучения в школе. Освоение	телах и светилах.	интереса к цифрам как	выдающихся горожанах,
	геометрических фигур. Освоение классификации	_	Самостоятельное (индивидуальное и в	знакам чисел, к их	традициях городской жизни. Освоение представлений
	фигур по внешним		коллективе со сверстниками)	написанию, использованию в разных видах	о родной стране — ее
		поведения — везде дети уважают старших, любят	экспериментирование по	практической деятельности.	государственных символах,
	структурным признакам (треугольные, пятиугольные	своих родителей, опекают	выявлению свойств и	Освоение состава чисел в	президенте, столице и
	и т. п.). Понимание	малышей, оберегают все	качеств объектов и	пределах первого десятка.	крупных городах,
	взаимосвязи (с помощью	живое, защищают слабых.	материалов неживой	Освоение умения составлять	особенностях природы.
	воспитателя) между	Освоение представлений	природы (свет, камни, песок,	и решать простые	Проявление интереса к
	плоскими и объемными	ребенка о себе — своих	глина, земля, воздух, вода и	арифметические задачи на	ярким фактам из истории и
	геометрическими фигурами.	имени, отчестве, фамилии,	т. п.) с использованием	сложение и вычитание.	культуры страны и
	Сравнение нескольких	национальности, возрасте,	разных способов проверки	Проявление умений	общества, некоторым
	предметов по 4—6	дате рождения, адресе	предположений,	практически устанавливать	выдающимся людям России.
	основаниям с выделением	проживания. Освоение	формулирование	связи и зависимости,	Освоение стихотворений,
	сходства и отличия.	представлений о своей	результатов.	простые закономерности	песен, традиций разных
	Понимание	семье: имя, отчество,	Сравнение объектов и	преобразования, изменения	народов России, народных
	особенностей свойств	профессии родителей и	явлений природы по	(в т. ч. причинно-	промыслов. Проявление
	материалов (разные виды	ближайших родственников,	множеству признаков	следственные в рядах и	желания участвовать в
	бумаги, картона, тканей,	памятные события, традиции	сходства и отличия, их	столбцах); решение	праздновании
	резины, пластмассы, дерева,	семьи.	классификация.	логических задач.	государственных праздников
	металла), осознанный выбор	Овладение	Выявление	Проявление умения	и социальных акциях страны
	их для продуктивной	представлениями об	благоприятного и	предвидеть конечный	и города.
	деятельности.	особенностях своего	неблагоприятного состояния	результат предполагаемых	Освоение представлений
		организма, которые	растений (завял, пожелтел и	изменений и выражать	о планете Земля как общем
		необходимо учитывать в	т. п.), подбор	последовательность	доме людей, многообразии

повседневной жизни.	соответствующих способов	действий в виде алгоритма.	стран и народов мира —
nes e gnesnen amsm.	помощи. Развитие	generalis a ange um opinium.	элементарных
	представлений о жизни		представлений о
	растений и животных в		многообразии стран и
	среде обитания, о		народов мира; особенностях
	многообразии признаков		их внешнего вида (расовой
	приспособления к среде в		принадлежности),
	разных климатических		национальной одежды,
	условиях (в условиях		типичных занятиях.
	жаркого климата, в условиях		Осознание, что все люди
	пустыни, холодного		стремятся к миру, хотят
	климата).		сделать свою страну
	Установление		богатой, красивой, охраняют
	цикличности сезонных		природу, чтят своих
	изменений в природе (цикл		предков.
	года как последовательная		Освоение некоторых
	смена времен года).		национальных мелодий,
	Представления о росте,		песен, сказок, танцев
	развитии и размножении		народов мира. Осознание
	животных и растений как		необходимости проявлять
	признаков живого.		толерантность по
	Последовательность стадий		отношению к людям разных
	роста и развития, его		национальностей.
	цикличность на конкретных		
	примерах.		
	Обобщение		
	представлений о живой		
	природе (растения,		
	животные, человек) на		
	основе существенных		
	признаков (двигаются,		
	питаются, дышат, растут и		
	развиваются, размножаются,		
	чувствуют).		
	Накопление		
	представлений о городе как		
	сообществе растений,		
	животных и человека, о		
	планете Земля и		
	околоземном пространстве.		
	Понимание, что Земля —		

		1
	общий дом для всех	
	растений, животных, людей.	
	Освоение особенностей	
	поведения в природе	
	культурного человека	
	(человек знает и выполняет	
	правила поведения,	
	направленные на сохранение	
	природных объектов и	
	собственного здоровья), о	
	природоохранной	
	деятельности человека (он	
	бережет лес от пожаров, на	
	вырубленных местах сажает	
	молодые деревья, создает	
	заповедники). Раскрытие	
	многообразия ценностей	
	природы для жизни человека	
	и удовлетворения его	
	разнообразных потребностей	
	(эстетическая ценность,	
	практическая,	
	оздоровительная,	
	познавательная, этическая).	
	Элементарное понимание	
	самоценности природы	
	(растения и животные живут	
	не для человека, каждое	
	живое существо имеет право	
	на жизнь). Высказывание	
	предположений о причинах	
	природных явлений,	
	рассуждения о красоте	
	природы, обмен догадки о	
	значении природы для	
	человека, составление	
	творческих рассказов, сказок	
	на экологические темы.	
	Осознанное применение	
	правил взаимодействия с	
	растениями и животными	
<u> </u>		

			при с	осуществлении гельности.		
Методическое	ОСНОВНОЕ				ДОПОЛНИТЕЛ	ъно
обеспечение	3. А.Михайлова. — СПб.: ДЕТ Михайлова 3. А., Иоффе методическое пособие для вос ПРЕСС, 2009. Михайлова 3. А., Чеплан Игровые ситуации, диа представлений. — СПб.: ДЕТС Михайлова 3. А. Игрометодическое пособие. — СПб Михайлова 3. А., Сумина математику. Проблемно-игром ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова 3. А., Сумина математику. Проблемно-игром ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова 3. А., Сумина математику. Проблемно-игром ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова 3. А., Чеплашн игры для детей младшего д ПРЕСС, 2011. Новицкая В. А., Римашевк природе для дошкольников: ПРЕСС, 2011. Михайлова 3.А., Бабаева	ограмме «Детство» // Отв. ред.: СТВО-ПРЕСС, 2010. Э.Н. Математика от трех до питателей детских садов. — СП кина И. Н. Математика — з гностика освоенности м СТВО-ПРЕСС, 2008.	семи: Учебно- 16.: ДЕТСТВО- 270 интересно. 270 интересно. 271 интересно. 272 интересно. 273 интересно. 274 интересно. 275 инт	формированик возраста. – ТЦ Вострухина детей 3-5 лет Вострухина детей 5-7 лет Никитина ознакомлению Никитина ознакомлению Алешина действительно Воронкеви программа разрошкольного в Организаци перспективное Н.В.Нищева Опытно-экс	ва Е.В. Математические о математических представле «Сфера», 2015. а Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Зн-М.: ТЦ Сфера, 2015. а Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Зн-М.: ТЦ Сфера, 2015. А.В. Занятия с детьми 5-6 с окружающим М.: Каро, 201	ступеньки. Программа по ений у детей дошкольного акомим с окружающим миром акомим с окружающим миром б лет по развитию речи и 11. 7 лет по развитию речи и 11. кружающим и социальной в экологию! Парциальная огической культуры у детей ССС, 2018. работы в ДОУ. Тематическое и ых возрастных группах/ Сост в ДОУ. Конспекты занятий в

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

√ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко— и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Таблица №4 – Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

	<u> </u>	и деятельности по ооразовательной ооласти «Речевое развитие»		
Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности		
Четвертый	1. Развивать умение использовать дружелюбный,	Владение речью как средством общения и культуры		
год жизни	спокойный тон, речевые формы вежливого общения со	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых		
	взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,	литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;		
	благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с		
	2. Развивать умение понимать обращенную речь с	помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния		
	опорой и без опоры на наглядность.	детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть,		
	3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя	развеселить, использовать ласковые слова.		
	форму простого предложения или высказывания из 2—3-	Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:		
	х простых фраз.	приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство		
	4. Развивать умение использовать в речи правильное	(как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и		
	сочетание прилагательных и существительных в роде,	ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование		
	падеже.	ласковых форм имен.		
	5. Обогащать словарь детей за счет расширения	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		
	представлений о людях, предметах, объектах природы	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого;		
	ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных	сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно		
	особенностях.	представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).		
	6. Развивать умение воспроизводить ритм	Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по		
	стихотворения, правильно пользоваться речевым	картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые		
	дыханием.	сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;		
	7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук	правильно использовать в речи названия животных и их детеньшей в единственном и		
	специально интонируемый звук	множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое		
		распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.		
		Обогащение активного словаря		
		Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения,		
		частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания,		
		одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и		
		поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и		
		свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются,		
		размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения		
		близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их		
		детеныши.		
		Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты,		
		птицы, животные, звери и др.		
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		
		Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки		
		([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в		
		речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-		
		у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «p-p-p», насоса — «с-с-с»).		
		Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха,		

Пятый гол жизни

моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играхдраматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

- 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения

картинкам.

- 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. Художественная литература Расширение читательских интересов детей Задачи образовательной деятельности Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. 1. Расширять опыт слушания литературных Восприятие литературного текста произведений за счет разных жанров фольклора Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, животных и волшебные), литературной прозы (сказка, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога детские сказки в стихах). понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в 2. Углублять у детей интерес к литературе, художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности воспитывать желание к постоянному общению с книгой рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. в совместной со взрослым и самостоятельной Творческая деятельность на основе литературного текста деятельности. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному основное содержание, устанавливать временные и произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и простые причинные связи, называть чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности. характеристики героев, несложные мотивы поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления o прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных

Шестой год жизни

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

игр, в игре-драматизации.

2. Обогащать представления детей о правилах

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование

речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

- 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 - 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

Освоение чистого произношения сонорных звуков ($[\pi]$, $[\pi']$, [p], [p']); упражнение в чистом

грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов; интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогашать «читательский» опыт детей произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность выразительность языка сказок и рассказов.
- 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать литературного лица героя, наизусть выразительно рассказывать стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Седьмой год жизни

- 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы,

олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; — находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

		составлять предложения с заданным графических диктантов; выполнения простых слов и фраз; разгадывания дет Знакомство с книжной культуро Представления о некоторых ос	
	Художественная литература	Расширение читательских интерес	
	Задачи образовательной деятельности		ия к постоянному общению с книгой, избирательности
	1. Воспитывать ценностное отношение к		деленного вида, жанра, тематики. Активное участие в
	художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и	Восприятие литературных прои	изведений со взрослыми и другими детьми.
	дифференциации читательских интересов.		итературное произведение в единстве его содержания и
	2. Обогащать читательский опыт детей за счет	формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел.	
	произведений более сложных по содержанию и форме.	Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки,	
	3. Совершенствовать умения художественного	переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление	
	восприятия текста в единстве его содержания и формы,	эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и	
	смыслового и эмоционального подтекста; развивать		м героев, художественной форме; эстетической
	умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения,		атурной речи, образности художественного языка.
	произведения (осооснности композиционного стросния, средства языковой выразительности и их значение),	Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).	
	развивать литературную речь.	Творческая деятельность на основе	г литературного текста
	4. Обогащать представления об особенностях		
	литературы: о родах (фольклор и авторская литература),		
	видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их		тексту и от лица литературного героя. Выразительное
	некоторых специфических признаках.		ного характера. Проявление творчества в придумывании
	5. Обеспечивать возможность проявления детьми		
	самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе		
	литературных произведений.	стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.	
Методическое	ОСНОВНОЕ	i principalitini	ДОПОЛНИТЕЛЬНО
обеспечение	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5	лет. Программа развития речи	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:
	дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7	лет. Программа развития речи	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей
	дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.		дошкольного возраста. Парциальная программа.
	Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сцена		ФГОС – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2015
	ознакомлению дошкольников с детской литературой.		
	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. О	бучение дошкольников элементам	
	грамоты». – М.: Ювента, 2015		

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Извлечение из ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия ценностно-смыслового И понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений искусства; восприятие музыки, художественной видах стимулирование литературы, фольклора; сопереживания персонажам реализацию художественных произведений; самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) — создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Таблица №5 — Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Направление образовательной деятельности / задачи	Содержание образовательной деятельности
	образовательной деятельности	
Четвертый год жизни	Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.
	средствам выразительности.	Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных вэрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карасныя ккуратно набирать краску на

	Музыка Задачи образовательной деятельности 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших	кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации, знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, использух готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов, пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, впажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения Создавать интересные образы. В конструировании, формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру. Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыки, понимание простейших музыкального образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыкал
Пятый год жизни	Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт	Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства

восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративнооформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие

изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме

	Музыка Задачи образовательной деятельности 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	леталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.
Шестой год	Изобразительное искусство	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно
инеиж	Задачи образовательной деятельности 1. Активизировать проявление эстетического	воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические
	отношения к окружающему миру (искусству, природе,	способности.
	предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать
	2. Развивать художественно-эстетическое восприятие,	произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать
	эмоциональный отклик на проявления красоты в	произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.
	окружающем мире, произведениях искусства и	Представления и опыт восприятия произведений искусства Декоративно-прикладное

способствовать искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России;

собственных

творческих

работах;

освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его,

технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать

взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения

архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- 1. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- 2. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- 3. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 - 4. Развивать певческие умения.
- 5. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- 6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского- Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Развивать умения сотрудничества коллективной музыкальной деятельности Сельмой гол Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности жизни Продолжать формировать эмоциональноэстетические ориентации, подвести детей к пониманию искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое

- восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посешения музеев. выставок. стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и собственные предпочтения, высказывать рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Представления и опыт восприятия произведений искусства Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники- анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительновыразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображении изображении создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

B лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
 - 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

	разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	
Методическое	ОСНОВНОЕ	ДОПОЛНИТЕЛЬНО
обеспечение	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» — Волгоград, Учитель, 2015. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 3-5 лет. Программа, планирование, интегрированные занятия — Волгоград, Учитель, 2014. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Программа, планирование, интегрированные занятия — Волгоград, Учитель, 2014.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. — М: Владос, 2001 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. — ТЦ «Сфера», 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М: «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М.: ИД «Цветной мир». 2017. «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Таблица №6 – Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Четвертый	1. Развивать у детей потребность в двигательной	Двигательная деятельность	Детство: Примерная
год жизни	активности, интерес к физическим упражнениям.	Порядковые упражнения. Построения и перестроения:	образовательная программа
	2. Целенаправленно развивать у детей	свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по	дошкольного образования/ Т.И.
	физические качества: скоростно-силовые, быстроту	два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в	Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,
	реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;	пространстве. Повороты на месте переступанием.	О.В.Солнцева и др СПБ.:
	содействовать развитию координации, общей	Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	выносливости, силы, гибкости.	общеразвивающие упражнения с одновременными и	
	3. Развивать у детей умение согласовывать свои	однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением	Глазырина Л.Д. Физическая
	действия с движениями других: начинать и	правильного положения тела, с предметами и без предметов в	культура – дошкольникам М.:
	заканчивать упражнения одновременно, соблюдать	различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение	Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,
	предложенный темп; самостоятельно выполнять	выполнения упражнений по сигналу.	2001.
	простейшие построения и перестроения, уверенно, в	Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы	
	соответствии с указаниями воспитателя.	(обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с	
	4. Развивать умения самостоятельно правильно	заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами,	
	умываться, причесываться, пользоваться носовым	согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне	
	платком, туалетом, одеваться и раздеваться при	по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по	
	незначительной помощи, ухаживать за своими вещами	ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с	
	и игрушками	остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между	
	5. Развивать навыки культурного поведения во	линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и	
	время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой,	направления.	
	салфеткой.	Бег, не опуская головы.	
		Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину	
		(спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и	
		мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с	
		продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и	
		между ними.	
		Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей,	
		отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди;	
		бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в	
		горизонтальную и вертикальную цели.	
		<i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице	
		приставным шагом, перелезание и пролезание через и под	
		предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические	
		упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном	
		велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах;	
		скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.	
		Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.	
		Становление у детей ценностей здорового образа жизни,	
		овладение его элементарными нормами и правилами	
		Элементарные умения и навыки личной гигиены	

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять Пятый основные элементы техники общеразвивающих ГОД упражнений, основных движений, спортивных жизни упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

(умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Двигательная деятельность

мытья

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5*3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению

Шестой ГОД жизни упражнений). Развивать движения товарищей. 3. Формировать

- 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных
- умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и
- первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- 4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
- 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности физическом устойчивый совершенствовании, развивать интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего здоровьеформирующего поведения.
- 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и

здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения, порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения, четырехчастные, традиционные шестичастные общеразвивающие одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и упражнения. Представление подготовительные зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега отталкивания, группировки и приземления, в метании замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3^10 м в медленном темпе (1,5-2) мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки,

жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку,

		выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).	
		Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди;	
		ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в	
		корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным	
		правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в	
		заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол:	
		отбивание мяча правой и левой ногой в заданном	
		направлении; обведение мяча между и вокруг предметов;	
		отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу	
		(3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные	
		упражнения: скользящий переменный лыжный ход,	
		скольжение по прямой на коньках, погружение в воду,	
		скольжение в воде на груди и на спине, катание на	
		двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.	
		Становление у детей ценностей здорового образа	
		жизни, овладение его элементарными нормами и	
		правилами	
		Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности	
		самочувствия, настроения и поведения здорового	
		человека. Правила здорового образа жизни, полезные	
		(режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия	
		физической культурой и спортом) и вредные для здоровья	
		привычки. Особенности правильного поведения при	
		болезни, посильная помощь при уходе за больным	
		родственником дома. Некоторые правила профилактики и	
		охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания,	
		движения. Представление о собственном здоровье и	
		здоровье сверстников, об элементарной первой помощи	
		при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.	
Седьмой	1. Развивать умение точно, энергично и	Двигательная деятельность	
год	выразительно выполнять физические	Порядковые упражнения. Способы перестроения.	
жизни	упражнения, осуществлять самоконтроль,	Самостоятельное, быстрое и организованное построение и	
	самооценку, контроль и оценку движений других	перестроение во время движения. Перестроение	
	детей, выполнять элементарное планирование	четверками. Общеразвивающие упражнения.	
	двигательной деятельности.	Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные	
	2. Развивать и закреплять двигательные	традиционные общеразвивающие упражнения с	
	умения и знания правил в спортивных играх и	одноименными, разноименные, разнонаправленными,	
			<u> </u>

спортивных упражнениях.

- 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа

направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя потурецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5*10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170— 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в

цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине,

погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и здоровья, профилактики болезней, приумножения значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация:

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности дошкольного ДЛЯ детей возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям И последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), текст бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

- 1. «Ребенок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.
- 2. Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.
- 3. Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.
- 4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок

на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма — благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых — родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.

Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) — эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темя. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» (О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н.Поддъяков)

В программе представлены основные ориентиры развивающей работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром в ходе познавательно-исследовательской деятельности, дана развернутая характеристика объектов познания и представлений о них, определяющих содержание познавательно-исследовательской деятельности детей.

Цель программы — создание условий для развития опыта познавательноисследовательской деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуальноличностного, творческого развития.

Задачи программы:

• развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе

взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;

- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;
- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;
- формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Краткая аннотация:

Программа предполагает следующие линии усложнения (логику) работы с детьми:

✓ при освоении разнообразия действий: от освоения различных познавательных (практических, умственных), к их вариативности и комплексированию в связи с решением конкретных поисковых задач, и выстраиванию на их основе стратегии поиска;

✓ при освоении навыков познавательно-исследовательской деятельности: от освоения отдельных познавательных умений (экспериментальных, исследовательских, моделирующих, проектировочных, преобразовательных) и их операционально-деятельностного состава к осознанному выбору и осуществлению адекватных действий при решении конкретных поисковых задач;

✓ при освоении способов решения типовых поисковых заданий: от непосредственного руководства педагогом деятельностью детей по их решению к определению последовательности действий и фиксированию ее в виде наглядного алгоритма выполнения задания (использование условных символов, знаков), а затем к выполнению данного типа задания на разнообразном новом содержании и далее к творческому применению в новых условиях;

✓ при освоении целенаправленности познавательно-исследовательской деятельности: от непосредственного руководства педагогом деятельностью детей к анализу ее компонентов и их представлению в виде модели — наглядного алгоритма познавательно-исследовательской деятельности (цель, планирование действий и условий, выполнение действий в определенной последовательности, анализ и оценка результатов, их презентация), к использованию наглядного алгоритма при самостоятельной деятельности детей (опосредованное руководство) и далее — деятельности без опоры на него.

Программа состоит из блоков, отражающих специфику компонентов познавательно-исследовательской деятельности в совокупности ее разновидностей (деятельностный блок) и содержание данной деятельности (информационный блок). Это позволяет целостно представить содержание образовательной работы педагога с детьми по познавательному развитию в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Цель информационного блока — определить объекты познания как содержание познавательно-исследовательской деятельности и конкретизировать образовательные задачи по формированию, систематизации, обобщению и

актуализации представлений, которые осваивают дети в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Результата- формирование целостной картины мира.

Информационный блок включает микроблоки: «Неживая природа», «живая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир».

Цель деятельностиного блока — определение совокупности умений по каждой разновидности познавательно-исследовательской деятельности и конкретизация задачи образовательной работы с детьми по освоению всей совокупности умений, которые обеспечивают решение поисковых задач в процессе познания и преобразования объектов окружающего мира. Результат — формирование опыта познавательно-исследовательской деятельности, культуры познания, позиция творца.

Деятельностный блок включает микроблоки: «Общие исследовательские умения», «Экспериментальная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Деятельность моделирования», «Преобразовательная деятельность».

Построение образовательного процесса по программе предполагает реализацию технологии проблемного обучения и соответственно использование проблемных методов обучения (проблемное изложение, решение проблемных ситуаций, поисковая беседа, мозговой штурм и др.) и форм обучения, в которых педагог обеспечивает постановку перед детьми поисковых заданий и организуют различные формы активности детей по их решению (игра-эксперимент, конструкторское бюро, поисковая лаборатория, занятие-исследование, играпутешествие).

Программа предполагает сотрудничество ребенка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, создание в группе гуманных и доброжелательных отношений между детьми, что стимулирует их способность быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа «Ребенок в мире поиска» педагогически целесообразна, поскольку выстроена система взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания, представлено их методическое обеспечение. Ее использование в образовательном процессе позволяет ребенку моделировать в своем сознании целостную картину мира, основанную на собственных открытиях, проявлять свой опыт познания, интересы и предпочтения.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А.Воронкевич)

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практикоориентированная исследовательская познавательная деятельность.

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно — исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Краткая аннотация:

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач.

Задачи раз делены на 3 группы:

- 1-я группа задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.
- 2-я группа задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)
- 3-я группа воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание программы реализуется в следующих направлениях:

- · непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- · самостоятельная деятельность детей;

Непосредственно образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные. Особенность игровых занятий заключатся в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе.

Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Bзаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Парциальная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» (Колесникова Е.В.)

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы сравнение, обобщение, классификацию. деятельности (анализ, синтез, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
 - воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс математического развития привлекательным и доступным для дошкольника.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он активно участвует.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.

<u>Общение</u> Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);
- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;
- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.;

- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень на дню непогод восемь» и т.п.);
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

Игра Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Парциальная программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова)

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи — воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи — фонетическую, лексическую, грамматическую.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление

преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействии с семьями детей.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)

Цель: введение детей в мир музыки с радостью и улыбкой. *Задачи*:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Система работы по программе «Ладушки» включает в себя музыкальные занятия, вечера досугов, самостоятельную игровую деятельность детей.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. Это конспекты занятий в каждой возрастной группе, пособие и дидактический материал по развитию чувства ритма, упражнения пальчиковой гимнастики, комплексные занятия по различным темам, патриотическое воспитание, знакомство с фольклором, танцевальная и игровая деятельность, организация спортивных, новогодних, веселых и необычных праздников и досугов. В качестве методического обеспечения прилагаются компакт-диски с яркими, необычными аранжировками, которые украсят любое занятие и праздник и сделают их более интересными и запоминающимися.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект,

артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- 3.Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно образной выразительности.
- 4.Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 - 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- 7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно эстетическом освоении окружающего мира.
- 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»

На занятиях по программе «Цветные ладошки» дети узнают много об окружающем мире, так как они проходят в определенной теме. Например «подводный мир», «космос», «времена года» и т. д.

Знакомятся с народно-прикладным искусством. Учатся использовать в одной работе разные изобразительные материалы и средства. Например, рисовать красками, использовать пластилин и тесто, элементы аппликации. Учатся рисовать кистью, палочкой, губкой, пальчиками, ладошкой, печатками.

Очень интересно И. А. Лыкова предлагает использовать в работе разные дополнительные материалы: скорлупки орехов, стружку, листья, ракушки, разные крупы, зубочистки, трубочки для коктейля, бисер, пайетки и т. д.

Отличительной особенностью этой программы от других, является интеграция видов деятельности.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы такие как:

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности
- через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда,
 - игры;
 - эстетическое воспитание средствами искусства;
 - праздники и развлечения, тематические музыкальные вечера, театральные
 - представления;
 - групповые и подгрупповые занятия;
 - недели творчества, выставки рисунков и поделок, создание книг –
 - самоделок;
 - участие в мастер-классах от педагога-художника;
 - участие в конкурсах детского изобразительного творчества;
 - наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения,
 - дидактические игры.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Интеграция образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Парциальная программа «Умные пальчики» (И.А.Лыкова)

Детское конструирование — это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкций определяется способом их соединения в осмысленное целое.

Цель – создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

Задачи:

• Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я концепция творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях восприятие исполнительство творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Учебно-методический комплект, сопровождающий Программу, включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

предлагает инновационный Программа вариант задач «Познавательного развития», «Художественно-эстетического развития» «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста на основе культуросообразности. Конструирование позиционируется универсальная деятельность - созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: "Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт", "Как зернышко прошло путь от поля до каравая", "Как люди приручили и где поселили огонь", "Где живет вода, и как она приходит в наш дом", "Где хранится семейная память", "С чего начинается Родина" и др. Программа обеспечена учебнометодическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы Д00. Рекомендуется специалистам системы дошкольного образования. Будет полезна при разработке основных образовательных программ дошкольных организаций, в т.ч. малокомплектных и частных детских садов.

Парциальная программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская)

Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Программа предлагает систему, состоящую ИЗ четырех основных направлений, каждое которых реализуется одной ИЗ ИЛИ несколькими подпрограммами:

- 1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
- 2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
- 3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
- 4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной
- активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей
- приобщение к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям. Программа включает в себя пять разделов.

В первом разделе представлены организация и методика проведения разных вариантов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика (в виде подвижной игры, танцевально-ритмической гимнастики, спортивной тренировки смешанного типа, на тренажерах, на полосе препятствий, оздоровительный бег на воздухе);
- физкультурное занятие (обычного типа, сюжетно-игровое, на танцевальном материале, на спортивных тренажерах, занятие-прогулка, занятие-зачет, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье», игровое);
- гимнастика после сна (игровая, на тренажерах, оздоровительный бег, лечебно-восстановительная, музыкально-ритмическая).

Особое внимание уделяется проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе, что позволяет создать оптимальный двигательный режим. Отличительная особенность планирования утренней гимнастики заключается в том, что на месяц составляются 3-4 комплекса, которые используются педагогом в соответствии с погодными условиями.

Во втором разделе раскрывается организация лечебно-профилактической работы. Здесь представлены план лечебно-профилактических процедур в течение года, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе, в группе.

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. В разделе перечисляются основные направления воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни:

привитие культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Развитие творческих способностей детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы направлены на формирование готовности проявлять инициативу и творчество со стороны ребёнка

Способы поддержки детской инициативы в МАДОУ № 184:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- обеспечение недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

Формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
 - совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование;
 - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие;
- организация творческих мастерских, выставок, акций, экскурсий, игр, коллекционирования, общения со сверстниками и взрослыми, создание альбомов, макетов, коллажей и др.

Таблица № 7 - Направления поддержки детской инициативы

	- Направления поддержки детской инициативы	
Направление	Способы поддержки инициативы	
инициативы		
Творческая деятельность	Создавать условия для игровой деятельности, как основной творческой деятельности ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, речь. • Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. • Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам творчества. • Создание условий для проявления творчества в речевой активности (словотворчество), в физической активности (придумывание двигательных игр, упражнений), активности художественно эстетической направленности (рисование, лепка, конструирование, музыка и др.)	
Речевая, коммуникативная деятельность	Создание условий для включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. • Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья, принадлежащих к разным национальным общностям. • Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. • Создание условий для включенности ребёнка в совместную деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.	
Познавательная деятельность	Создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Создание условий для формирования познавательных действий. • Создание условий для включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. • Создание условий для познавательно-речевого развития, где в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми развивается познавательная речевая активность. • Стимулировать и поощрять желание ребенка строить собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду	
Продуктивная деятельность	уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижений Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,	

	непопулярным детям	
	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере	
	проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;	
	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;	
	проявлять деликатность и тактичность	
	Создавать условия для формирования первичных представлений о себе, других	
	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	
	окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	
	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	
	причинах и следствиях и др.),	
	• Создавать условия для формирования первичных представлений о малой	
Познание окружающего	родине и Отечестве. О городе Хабаровске, его культуре, истории,	
мира	достопримечательностях, людях. О природе Хабаровского края, особенностях	
	климата.	
	• Создавать условия для формирования представлений о социокультурных	
	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля	
	как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	
	мира.	

Направления поддержки инициативы с учётом возраста детей 1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Содержать в доступном месте весь игровой материал;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
 - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; знакомить детей с группой, детским садом территорией участка;
- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
 - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Терпимо относиться к затруднениям ребёнка в ходе занятий и в повседневной жизни, позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
 - Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4— 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять свободу выбора во всех видах детской деятельности.
- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться.
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только в деликатной форме один на один.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, к обсуждению разных вариантов, предложений.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать добрые, ласковые слова для выражения своего отношения к ребенку.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Для эффективной деятельности по поддержке детской инициативы работа педагогов МАДОУ №184 направлена на:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.5. Работа с одаренными детьми

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
 - Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами фантазия, творческое воображение, дошкольного возраста является нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в МАДОУ №184 своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, проводят специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя при этом усилия воспитателей, узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), родителей.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
 - интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам и маршрутам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
 - организация конкурсов, соревнований;
 - организация кружков, секций.

Виды	Составляющие	Методики диагностики
одаренности		
Творческая	Художественная	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение
одаренность	одаренность	индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками,
		родителями, изучение продуктов детского творчества.
	Артистическая	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение
	одаренность	индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками,
		родителями.
Психомоторная	Спортивная	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение
одаренность	одаренность	индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками,
		родителями.

Создание в ДОУ благоприятных условий поможет нашим воспитанникам за период дошкольного детства пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы.

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере.

Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, дополнительно оцениваются воспитателями и специалистами в сфере умственного, личностного развития и по интегративным характеристикам по методике А.И.Савинова.

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины
- спортивные состязания
- выставки прикладного искусства
- индивидуальные выставки
- исследования динамики развития

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающий мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей обеспечивают принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания внутреннего потенциала личности воспитанников, познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование ПО психологическим методикам производиться выбранном направлении (психомоторная, детского сада, В артистическая, хореографическая одаренность) ПО результатам вокальная, заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений педагога-психолога, воспитателя или Учитывая, способности специалиста. что ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик, поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. Данные банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Педагоги, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, это говорит об его общей одаренности

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями сделать их единомышленниками, партнёрами в деле воспитания дошкольников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- 1. Родительское образование базируется на изучении психологопедагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей.
- 2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детейдошкольников.
- 3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- 4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Система работы по организации взаимодействия представлена целями, задачами, формами взаимодействия и условиями в которых оно осуществляется.

Цель: содействие семье в успешном решении задач воспитания и развития дошкольника в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
- Повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей.
 - Поддержка образовательных инициатив семьи, выявление потребностей.

Условия взаимодействия МАДОУ с семьёй:

- Единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;
 - Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - Учёт индивидуальных особенностей и субкультуры семьи.
 - Использование эффективных форм взаимодействия с семьёй.
 - Формы взаимодействия:
- Информационно-аналитическая: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы, консультации.
- Познавательная: круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг, мастер-классы, конференции.
- Досуговая: концерты соревнования, семейные вернисажи, конкурсы фестивали, турниры, тематические праздники.
- Опосредованная: через информацию в родительском уголке, сайт учреждения, интернет-общение, публикацию опыта работы с детьми в журналах
 - Письменная: записки, личные блокноты и др.
- Непосредственная: общение через доверительные беседы, консультации, родительские собрания, совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.

• Деятельность на основе «Договора с родителями».

Следует отметить, что по содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- Педагогическая поддержка. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях
 - Педагогическое образование
- Объединение усилий МАДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

При выборе форм взаимодействия дошкольное учреждение учитывает особенности и потребности каждой семьи, а также специфику условий собственной организации.

Таблица №8 – Модель работы педагогического коллектива с семьей

таолица л⁰8 – Модель раооты педа	I OI MACCROI O ROJIJICKIMBA C CCMBCM
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
 ✓ Целенаправленность, систематичность, 	✓ Анкетирование;
плановость; дифференцированный подход к	 ✓ Наблюдение за ребенком;
работе с родителями с учетом	 ✓ Посещение семьи ребенка (по необходимости);
многоаспектной специфики каждой семьи;	✓ Изучение семьи с помощью проектных
возрастной характер работы с родителями;	методик;
доброжелательность, открытость.	✓ Беседа с ребенком и родителями.
Направления работы	Формы взаимодействия с родителями
Информационно – аналитическое (изучения семьи,	✓ Создание родительского актива в различных
выяснения образовательных потребностей родителей,	формах;
установления контакта с её членами, для согласования	✓ Включение родителей в процесс управления;
воспитательных воздействий)	 ✓ Общие и групповые родительские собрания; -
Познавательное, наглядно-информационное	 ✓ Консультации, беседы, наглядная информация,
(обогащение родителей знаниями в вопросах	✓ Круглые столы, участие родителей в
воспитания детей дошкольного возраста)	методических мероприятиях, презентация ДОУ;
Досуговое (совместная деятельность педагогов и	✓ Открытые мероприятия с участием родителей;
родителей)	✓ Выставки детских работ, изготовленных вместе
	с родителями;
	✓ Совместные экскурсии;
	✓ Дни открытых дверей;
	✓ Участие родителей в подготовке и проведении
	праздников, досугов;
	✓ Совместное создание развивающей предметно-
	пространственной среды;
	✓ Работа с родительским комитетом группы,
	ДОУ;
	✓ Беседы с детьми и родителями;
	✓ Семинар –практикум.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников представлена следующим образом:

Ознакомительный этап

Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом

(адаптация)

Общепрофилактический этап

Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий

Этап индивидуальной работы

Посвящен знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи

Интегративный этап

Включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах

Работа с родителями планируется еженедельно по всем образовательным областям Программы в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний), участия в акциях. Общее родительское собрание проводится в МАДОУ №184 - 2 раза в начале и в конце текущего года.

Родительские групповые собрания проводятся воспитателями групп 1 раз в квартал.

Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

Особенности сотрудничества с семьёй, в процессе активного участия родителей в образовательном процессе.

- В качестве механизма взаимодействия в ДОУ осуществляется опосредованное и непосредственное общение с родителями в направлении всестороннего развития личности дошкольника, сохранения его психического и физического здоровья.
- В МАДОУ №184 созданы условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность через совместное творчество педагогов, детей, родителей и проведение совместных мероприятий:
- 1. Обеспечена возможность совместного делового и доверительного общения родителей и педагогов, где обсуждается план и доля участия каждого участника в образовательном процессе.

в форме опосредованного общения:

- на сайте учреждения
- через наглядную информацию в родительском уголке (стенды, газеты, информационные проспекты, буклеты, результаты опроса, анкетирования, пригласительные билеты, объявления и др.)

в форме непосредственного общения:

- родительские собрания (общие и групповые)
- родительские вечера

- опрос
- анкетирование
- групповые беседы, доверительные беседы
- консультации
- «Круглый стол», «Деловая игра»
- 2. Обеспечена возможность творческой самореализации для родителей и детей (где каждый по желанию берёт на себя роль и по степени возможности участвует в воплощении задуманного плана мероприятий) через участие в образовательных мероприятиях (праздниках, конкурсах, выставках, концертах, экскурсиях, фестивалях).
- 3. Обеспечена возможность оценить качество организации образовательной деятельности через:
 - участие в опросе:
 - участие в анкетировании
 - наблюдение
- 4. В МАДОУ №184 разработан алгоритм подготовки к совместным мероприятиям:
- выделение целей и задач мероприятий для детей, родителей, педагогов, составление плана проведения мероприятия и участия в нём родителей
 - групповые консультации для родителей по актуальным вопросам и темам
 - распределение роли взрослых
- составление приглашений, объявлений, памяток- помощниц для родителей и детей
 - индивидуальные встречи и консультации В результате:

Родители МАДОУ № 184 принимают участие:

- в планировании тематических образовательных мероприятий
- в реализации плана мероприятий
- в организации мероприятий
- в оценке качества организации образовательной деятельности

Участие в образовательной деятельности позволяет родителям: приобрести опыт взаимодействия; апробировать различные виды и подходы к участию в образовательном процессе; увидеть изнутри особенности развития ребёнка; способствовать разностороннему развитию личности дошкольника; оценить качество, пользу, недостатки значимость, педагогическую ценность мероприятий; реализовать свои собственные возможности, потенциал; повысить собственную психолого-педагогическую компетентность; установить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Таблица №9 - Примерный план мероприятий, предусматривающий участие родителей в образовательном процессе

Период	События, праздники,	Участие родителей в образовательном процессе
	мероприятия	
3 20	«День знаний»	Участие в планировании:
ЕНЬ нтяб ь - (брь)	«Экологическая	Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли
ОСЕ (сент рь нояб	развивающая игра» (квест)	участия каждого участника образовательного процесса в
ОЭ	Праздник «Осенины»	мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому

	«Паш романания розиоро	вонносу составление плана неанение ответствании и лиц
	«День рождения родного края»	вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц. Участие в реализации плана:
	Экологическая акция	Оформление элементами декора места проведения мероприятия
	«Сбережем природу	(музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие
	Хабаровского края»	помещения, прогулочный участок, спортивная площадка).
	Мероприятие «К книжке в	Разработка дизайна костюмов для детей и родителей,
	гости»	(соответственно возможности пошив, приобретение)
	«День пожилого человека»	Подбор музыкального сопровождения мероприятия
	«День матери»	Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений
	Конкурс поделок «Дары	Непосредственное участие в программе мероприятия.
	осени»	Участие в оценке качества проведения и организации
		образовательной деятельности:
	Спортивный праздник	Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за
		ходом образовательной деятельности
	«Здравствуй, здравствуй,	Участие в планировании:
	Новый Год!»	Определение темы, программы, даты, содержания мероприятия,
	Конкурс поделок	доли участия каждого участника образовательного процесса в
(P)	«Мастерская Деда Мороза»	мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому
рал	Конкурс на лучшую	вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.
ЗИМА (декабрь - февраль)	снежную постройку	Участие в реализации плана:
-	Экскурсия в музей	Участие в украшении музыкального, физкультурного зала, группы
pp	им.Гродекова	или территории учреждения (соответственно содержанию события). Создание моделей костюмов для детей и родителей
кас	Неделя зимних игр и забав	Выбор музыкальных произведений для сопровождения
Де	Проводы русской зимы	мероприятия.
A («День защитника	Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений
<u> </u>	Отечества»	Непосредственное участие в программе мероприятия
31		Участие в оценке качества проведения и организации
	Спортивный праздник	образовательной деятельности:
	«Папы – лучшие солдаты»	Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за
		ходом образовательной деятельности
	«Женский день – 8 Марта»	Участие в планировании:
	Конкурс рисунков	Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли
	«Мамочке в подарок»	участия каждого участника образовательного процесса в
	«День космонавтики»	мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому
	Конкурс поделок «Этот	вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.
май)	неизведанный мир –	Участие в реализации плана:
1	Космос»	Оформление, украшение места проведения мероприятия
pT	Родительская гостиная	(музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие
ма	«Алло, мы ищем таланты»	помещения).
ВЕСНА (март	«День Победы»	Разработка дизайна костюмов для детей и родителей Подбор музыкального сопровождения мероприятия
L E		Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений
BĒ	Экскурсия в Военно-	Непосредственное участие в программе мероприятия
	исторический музей	Участие в оценке качества проведения и организации
	Дальневосточного округа	образовательной деятельности:
	Конкурс чтецов «Мы	Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за
	помним, мы чтим»	ходом образовательной деятельности
	«Выпускной бал»	
T)	«День защиты детей»	Участие в планировании:
]	Конкурс рисунков на	Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли
aBl	асфальте	участия каждого участника образовательного процесса в
2	«Пушкиниада»	мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому
HO:	Экскурсия на Городские	вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц. Участие в реализации плана:
(и	пруды	
ЛЕТО (июнь – август)	«Здравствуй, лето красное!»	Оформление, украшение места проведения мероприятия (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие
	«День Нептуна»	помещения).
,	1	//

Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» Разработка дизайна костюмов для детей и родителей Подбор музыкального сопровождения мероприятия

Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений Непосредственное участие в программе мероприятия

Участие в оценке качества проведения и организации образовательной деятельности:

Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за ходом образовательной деятельности

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи:

- Своевременное выявление нарушений в развитии речи у детей выявление и изучение особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в развитии речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с THP с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в ДОУ и семье.
- Развитие правильной речи, соответствующей возрасту с помощью специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной речевой работы с целью предупреждения возникновения вторичных речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР образовательной Программы МАДОУ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направление коррекционной работы:

- ✓ диагностика нарушений в развитии речи детей
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- ✓ освоение детьми с нарушением развития речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
 - ✓ предупреждение возникновения вторичных речевых нарушений
- ✓ информационно-просветительское, предопределяющее формирование логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.
- Деятельностный принцип коррекции, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Таблица №10 – Методы, формы и средства коррекционной работы

	ды, формы и средства корре	
Методы	Формы	Средства
Наглядные методы:		Учебно-наглядные пособия:
Показ		логопедический альбом для
• Просмотр		автоматизации звуков, комплекты
• Прослушивание		дидактических игр, пособий,
• Наблюдение		тематических папок с
• Рассматривание		иллюстрационным материалом,
Словесные методы:		картин, карточек-заданий, схем,
• Чтение		плакатов и др.
• Пересказ		Набор массажных мячиков,
• Рассказ		Ковриков.
• Беседа		Комплект нетрадиционного
Практические методы:	Ин пири пуони и то и по проучительна	оборудования для развития мелкой
Игры	Индивидуальные и подгрупповые	моторики, речевого дыхания.
• Упражнения	коррекционные занятия	Интерактивное панно Технические средства:
• Моделирование		аппаратно-программные и
Игровые методы:		аудиовизуальные средства
• Создание игровых ситуаций		(цифровые образовательные
• Выполнение игровых		ресурсы записанные на диски,
действий		флешкарты).
		Аудиотехника: музыкальные
		центры, компьютеры,
		аудиосистемы;
		Видеотехника: телевизор,
		компьютер;
		Интернет-ресурс.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, интеграции и дифференциации образовательного процесса.

В МАДОУ №184 созданы специальные условия:

- Наличие логопедического пункта для детей посещающих общеразвивающие группы.
- Наличие профессиональных кадров: учитель-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- Наличие кабинета учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала.
- Наличие центров активности в групповых помещениях (центр развития речи, центр здоровья, центр конструирования и развития мелкой моторики)
 - Система коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с OB3, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с OB3;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с OHP;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с OHP;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с OHP; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами коррекционной направленности:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищева;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и Тематический концентрический принципы. принцип познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного обеспечить тесную взаимосвязь позволяет работе педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть часть воспитателем, проводится логопедом, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителялогопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и психофизического недостатков развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые логопедического обследования выявленные в ходе позволяют устранить

нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно –ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учительлогопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально — личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных закрепляются воспитателями, логопедических занятиях, специалистами родителями. ребёнка посещающего логопедический каждого оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

- 1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- 2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- 3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, обучения, специализированных средств образовательных коррекционных ориентированных особые программ, на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно –гигиенических правил и норм);

- 5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- 6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАДОУ №184 введены: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МАДОУ №184 выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.

Детские столы - 2 шт.

Логопедические парты - 2 шт.

Детские стулья - 6 шт.

Стол для логопеда - 1 шт.

Шкафы для пособий - 3 шт.

Шифоньер - 1 шт.

Полка настенная - 1 шт.

Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.

Магнитная доска - 1 шт.

Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

Чистое полотенце - 1 шт.

Картотека на имеющиеся пособия.

Коробки, папки для хранения пособий.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео — материалы коллективного и индивидуального пользования по следующим разделам:

- 1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
- 2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- 3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- 4. Подготовка к обучению грамоте.
- 5. Развитие познавательных психических процессов.
- 6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования. Вторая задача мониторинга - это индивидуализация программы и разработки коррекционно-образовательного маршрута для детей, посещающих логопедические группы.

Его проведение позволяет наглядно представить картину речевого дефекта выраженности нарушения разных определить степень сторон эмоционально-волевой интеллектуальной сфер. A также удобно И прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг проводится специалистами: учителем - логопедом, педагогов - психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Мониторинг позволяет своевременно выявить трудных в развитии детей, а участникам консилиума разработать для данных детей стратегию эффективной, направленной коррекции, индивидуальный коррекционно—образовательный маршрут. По результатам мониторинга выявляют группу детей, требующих специальной дополнительной работы всех специалистов.

Это сопровождение осуществляется ППк МАДОУ №184.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя — логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно—развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно—образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно—развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно—развивающей работы строится с учётом ведущих линий речевого развития — фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно—эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно—развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно—речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей блочный работы, составляет совместно c коллегами интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмальноречевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение ИХ В самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов

Таблица №11 – Формы взаимодействия воспитателя и логопеда.

Название совместной деятельности	Содержание совместной деятельности
Планирование	Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

	Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных		
	моментов;		
	- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной		
Vonnermonno	деятельности		
Коррекционно- образовательная деятельность	- логопедические пятиминутки;		
	- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;		
	- индивидуальная работа;		
	- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного		
	материала		

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно—развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

руководитель Музыкальный осуществляет подбор внедрение повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к организационные поведенческие И проблемы, работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений И навыков, что способствует психомоторных специальные формированию функций И коррекционноразвивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность лексико-грамматических средств путём закрепления языка специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении

вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей в определении содержания, последовательности коррекционно-логопедического воздействия, форм и методов работы, повторяемости (с определенной модификацией) игровых упражнений позволяет не только закреплять речевой материал, но и развивать операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, классификация, сравнение), внимание, память.

Особое внимание уделяется использованию направляющей помощи: разнообразной наглядности, простых инструкций, анализа допущенных детьми в ходе выполнения задания ошибок с целью предупреждения их в дальнейшем, эмоционально-положительного фона совместной деятельности. Исходя из психологических особенностей данной категории дошкольников, важным моментом в коррекционно-логопедической работе с ними можно считать вызывание и поддержание их интереса к выполнению предлагаемых заданий.

Целесообразно предлагать задания дошкольникам с ЗПР в игровой форме, что, в свою очередь, повышает эффективность коррекционного воздействия. Вместе с тем наряду с игровой деятельностью в коррекционно-логопедическую работу включаются и фрагменты учебной деятельности. Это обеспечивает формирование предпосылок школьного обучения этих детей.

Оздоровительная направленность психолого-педагогической работы достигается комплексом мероприятий, обеспечивающих гигиену нервной системы ребенка во время занятий с учителями-логопедами, педагогомпсихологом, занятиями физической культурой за счет введения релаксационных пауз, созданием ситуаций эмоционального «всплеска», подвижных игр, элементов лечебных дыхательных гимнастик.

Содержание логопедической работы в коррекционных группах см. в Адаптированной программе МАДОУ № 184.

2.8. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-оздоровительные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица №12 – Социальные институты, с которыми осуществляет взаимодействие МАДОУ №184

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
	Хабаровский краевой институт развития образования (ХК ИРО)	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
ание	МАУ «Центр развития образования»	Исследовательская, экспериментальная, организационно-методическая и консультативная помощь по совершенствованию образовательного процесса, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах.
Образование	«Тихоокеанский государственный университет» (ТОГУ)	Участие в научно-практических конференциях, курсы повышения квалификации, взаимодействие в рамках прохождения производственной практики студентами ТОГУ в МАДОУ №184
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №63	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, реализация Плана преемственности.
ина	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1»	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Медицина	Территориальная ПМПК	Вопросы диагностики, обследование детей с OB3, консультирование
	Научно-практический центр клинической неврологии «Клевер»	Консультации врача невропатолога
ន	«Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д.Наволочкина» «Хабаровская краевая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация
Культура	для слепых»	встреч с поэтами и писателями, участие в научно- практических конференциях.
Kyı	«Хабаровский краевой музей им. Н.И.Гродеково» «Военно-исторический музей	Тематические экскурсии
	Дальневосточного округа»	

2.9. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей Программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон образовании в Российской Федерации» ПО вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ д/с №184 предполагает преемственность по отношению к достижению

воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. ДОО руководствуется «образовательная программа», понятия предложенным Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №184. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей Программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ №184.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе

социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МАДОУ №184 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что федеральному воспитательные задачи, согласно государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются рамках образовательных областей социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ №184 — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является - создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ №184, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в МАДОУ №184, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МАДОУ №184 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых 6 (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка.

В МАДОУ №184 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ №184:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

√ Педагогический коллектив МАДОУ №184 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения,

исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- √ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- √ В МАДОУ №184 создана система методического сопровождения педагогических Организовано родителями инициатив семьи. единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- √ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью задачами воспитания, духовно-нравственными И социокультурными ценностями, образцами практиками. воспитывающей характеристиками среды являются ee насыщенность структурированность.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения:

- **⋄** в групповых комнатах МАДОУ № 184 есть пространства-центры математики, развития речи, музыкальные, физкультуры, экспериментирования, художественной литературы, театра, природы, коллекций, уединения, игры и др. Материалы в этих центрах периодически меняются, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- в каждой группе создан мини-музей различной тематики со сменяемыми экспозициями, знакомящий дошкольников культурой, бытом, обычаями и традициями своего народа, народностей Хабаровского края. Создавались минимузеи совместно с родителями (законными представителями);

- ❖ размещение в группах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал а также совместное творчество детей и родителей: фотоотчетов, посвященных определенным событиям, темам;
- ❖ озеленение территории, разбивка клумб, создание РППС на участках ДОУ, создание экологической тропы, все это способствует развитию познавательной активности дошкольников, бережному отношению к природе.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ №184 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к 8 ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность

является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Демская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым улыбка всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во $\Phi \Gamma O C$ ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе 10 усвоенных ценностей).

2.9.3. Требования к планируемым результатам освоения

Примерной программы Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели

воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье,
	природа	близким, окружающему миру.
Социальное Человек, семья, Способный понять и принять, что такое «хор		Способный понять и принять, что такое «хорошо» и
	дружба,	«плохо». Проявляющий интерес к другим детям и
	сотрудничество	способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Доброжелательный, проявляющий сочувствие,
		доброту. Испытывающий чувство удовольствия в
		случае одобрения и чувство огорчения в случае
		неодобрения со стороны взрослых. Способный к
		самостоятельным (свободным) активным действиям в
		общении. Способный общаться с другими людьми с
		помощью вербальных и невербальных средств
		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и
		активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет
оздоровительное		руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес
		к физической активности. Соблюдающий
		элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
		природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать
		взрослому в доступных действиях. Стремящийся к
		самостоятельности в самообслуживании, в быту, в
		игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий
	красота	интерес и желание заниматься продуктивными
		видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление	Ценности	дошкольного возраста (к. 7-ми годам) Показатели
воспитания	,	
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий
1	природа	представление о своей стране, испытывающий
	1 1	чувство привязанности к родному дому, семье,
		близким людям
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,
	дружба,	принимающий и уважающий ценности семьи и
	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к
		сочувствию и заботе, к нравственному поступку,
		проявляющий задатки чувства долга: ответственность
		за свои действия и поведение; принимающий и
		уважающий различия между людьми. Освоивший
		основы речевой культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать
		собеседника, способный взаимодействовать со
		взрослыми и сверстниками на основе общих
		интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий
		потребность в самовыражении, в том числе
		творческом, проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в познавательной,
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании, обладающий
		первичной картиной мира на основе традиционных
		ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и
оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать
		правила безопасного поведения в быту, социуме (в
		том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на
		основе уважения к людям труда, результатам их
		деятельности, проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в самостоятельной
		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в
	красота	быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к
		отображению прекрасного в продуктивных видах
		деятельности, обладающий зачатками
		художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка социальному К невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность — *знания*. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность — *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

МАДОУ №184 расположен в трех типовых зданиях, в жилом комплексе. Рядом с МАДОУ находится МБОУ СОШ «Волочаевский лицей», МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №63, войсковая часть.

МАДОУ №184 располагает базой: 2 спортивных зала, 3 музыкальных зала, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 сенсорных комнаты, оборудованные 2 спортивных и игровые площадки. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники ДОУ, особенность современной социокультурной ситуации. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур:

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей — основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства; события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
 - народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в *МАДОУ №184*.

Праздники: «Новый год», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День защитника Отечества», «Осень золотая», «День матери» «Театральная весна».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «Наши папы – бравые солдаты», «Космическое путешествие», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: утренник, посвященный Дню Победы; развлечения «День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День города», «День России», «День защиты детей».

Конкурсы: «Дары осени», «Подарки Деда Мороза», «Этот неизведанный мир – Космос», «Снежные фантазии» и др.

Конкурсы чтецов: «Люблю тебя, мой край Дальневосточный!», «Мы помним, мы чтим...».

Городские и областные олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, акции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

С сентября 2018 года МАДОУ №184 начало реализацию проекта «Была война... Была победа». Проект рассчитан на два года, в проекте участвовали дети старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: в процессе совместной деятельности (педагог-ребенок-родители) создать условия, обеспечивающие патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

Задачи проекта:

- 1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающую возможность для их позитивной социализации и личностного развития;
- 2. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет;
- 3. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
- 4. Использовать интерактивные технологии для повышения эффективности реализации Проекта по вопросам патриотического воспитания;
- 5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- 6. Разработать оптимальные формы сотрудничества с родителями, способствующие организации взаимодействия по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- 7. Привлекать родителей к активному участию в патриотических социальнозначимых, творческих, культурных мероприятиях;
- 8. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, уважение к ветеранам войны и труженикам тыла.

По результатам проекта было разработано Методическое пособие, включающее в себя следующие материалы: Анкета для родителей по разделу «Патриотическое воспитание», опросник для детей, примеры конспектов НОД по теме «Великая Отечественная Война», примеры конспектов бесед по теме «Великая Отечественная Война», игры по теме «Великая Отечественная Война», сценарий «Парада дошкольных войск» ко Дню Победы, сценарий концертаконкурса с родителями ко Дню Победы.

Разработано примерное перспективное планирование по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945 годов».

Проект был представлен на заседании Городского Экспертного совета. В декабре 2019 года педагогический опыт творческого коллектива МАДОУ №184 по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Была война... Была победа» был внесен в городской банк инновационных продуктов МАУ «ЦРО». Проект реализуется ежегодно и дополняется новыми мероприятиями.

В мае 2021г. МАДОУ №184 получил статус Муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности».

Цель - создание системы работы в ДОУ, направленной на формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.

Ключевые задачи:

- 1. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- 2. Сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды.
- 3. Сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере.
- 4. Разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
 - 5. Разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО.
- 6. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить дальнейшие перспективы.

Началась реализация Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России, а также программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович и др.

В результате деятельности по данной теме дети старшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир вещей как результат труда формируются рукотворных людей; у них представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «трудпродукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги: формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, 17 специалистов МАДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным физической руководителем, инструктором ПО культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка профессиональными специфическими средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителюдефектологу, учителю-логопеду и педагогу-психологу.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с OB3 предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания — это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных специально ситуациях В создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые сюжетом. Педагогически ценный сюжет, положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных

чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения моральных качествах понятий 0 (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с качествами отношениями, обладали моральными И которыми художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной

жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МАДОУ № 184. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое н	правление воспитания	
Формирование уважительного отношен	-	
Дидактические, сюжетно-ролевые,	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые,
подвижные, совместные с воспитателем	воспитателя, беседы,	подвижные и народные
игры, игры- драматизации, игровые	поручения,	игры, инсценировки,
задания, игры- импровизации, чтение	использование	рассматривание
художественной литературы, беседы,	естественно	иллюстраций,
рисование	возникающих	фотографий,
	ситуаций	рисование, лепка
	равление воспитания	
Формирование уважительного отношен	ия и чувства принадлеж	кности к своей семье и
00	ществу	
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ	Самостоятельны е игры
театрализованные игры, подвижные игры,	воспитателя, беседы,	различного вида,
народные игры, дидактические игры,	поручения,	инсценировка
подвижные игры, настольно-печатные	использование	знакомых
игры, чтение художественной литературы,	естественно	литературных
досуги, праздники, активизирующее игры,	возникающих	произведений,
проблемное общение воспитателей с	ситуаций.	кукольный театр,
детьми		рассматривание
		иллюстраций,
		сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического		
сознания		

Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд, дидактические игры, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, народные игры, сюжетноролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.

Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.

Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры, игрыэкспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности

Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационнокомпьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД

Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

Игры-забавы, дидактические игры, подвижные, сюжетноролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Разыгрывание игровых ситуаций, игрызанятия, игры упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская

Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

Дидактические, настольные, сюжетноролевые, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,

		фотографий, картинок,
		самостоятельные игры,
		игры-инсценировки,
		продуктивная
		деятельность, ремонт
		книг
Этико-эстетическое направление вос	питания Формировани	е личности ребенка,
нравственное воспі	итание, развитие общен	ия
Игры-занятия, сюжетно-ролевые,	Рассказ и показ	Самостоятельные игры
театрализованные, подвижные, народные,	воспитателя, беседы,	различного вида,
дидактические, подвижные, настольно-	поручения,	инсценировка
печатные, чтение художественной	использование	знакомых
литературы, досуги, праздники,	естественно	литературных
активизирующее игру проблемное	возникающих	произведений,
общение воспитателей с детьми	ситуаций.	кукольный театр,
		рассматривание
		иллюстраций,
		сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самосознания, возникающая самостоятельности, развития саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности — трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности — навыков общения и взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности — понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора — понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность — закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкемирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- 5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «Инстаграмм», через мессенджеры WhatsApp, а также электронную почту ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- 7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №184, в группе детского сада в социальной сети В Контакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- 8. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- 9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- 10. Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Раз планомерно проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания 00реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные ДЛЯ нее воспитательно-значимые виды деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Проиесс проектирования уклада ЛОО включает следующие шаги.

	spotteee upoetantupoodinusi yratuod 2	, o o ordere them entroy to the title the
№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,
		внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: — специфику организации видов	ООП ДО и Программа воспитания.
	деятельности;	

	- обустройство развивающей	
	предметно-пространственной среды;	
	– организацию режима дня;	
	разработку традиций и ритуалов	
	ДОО;	
	 праздники и мероприятия. 	
	Обеспечить принятие всеми	Требования к кадровому составу и
	участниками образовательных	профессиональной подготовке сотрудников.
	отношений уклада ДОО.	Взаимодействие ДОО с семьями
3		воспитанников.
		Социальное партнерство ДОО с
		социальным окружением.
		Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

кадровое ооеспечение воспитательного процесса		
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией	
(в соответствии со	воспитательного процесса	
штатным расписанием)	воснитительного процесси	
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)	
	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.	
Заместитель заведующего,	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ	
старший воспитатель	за учебный год;	
	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный	
	год, включая календарный план воспитательной работы на уч.	
	год;	
	- информирование о наличии возможностей для участия	
	педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной	
	деятельности;	
	- организация повышения психолого-педагогической	
	квалификации воспитателей;	
	-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;	
	- организационно-методическое сопровождение	
	воспитательной деятельности педагогических инициатив;	
	- создание необходимой для осуществления воспитательной	
	деятельности инфраструктуры;	
T	- развитие сотрудничества с социальными партнерами.	
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи;	
	- осуществление социологических исследований обучающихся;	
	- организация и проведение различных видов воспитательной	
	работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и	
	педагогов за активное участие в воспитательном процессе.	
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,	
Инструктор по физической	физической культурой;	
культуре	- формирование у обучающихся активной гражданской	
Музыкальный	позиции, сохранение и приумножение нравственных,	

руководитель	культурных и научных ценностей в условиях современной
Учитель-логопед	жизни, сохранение традиций ДОУ;
Учитель-дефектолог	– организация работы по формированию общей культуры
	будущего школьника;
	- внедрение здорового образа жизни;
	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных
	достижений, новых технологий образовательного процесса;
	- организация участия обучающихся в мероприятиях,
	проводимых районными, городскими и другими структурами в
	рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся
	творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в
	организации работы по формированию общей культуры
	будущего школьника.

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ №184 на 2017-2022 гг.
- Годовой план работы МАДОУ №184
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №184 <u>www.ds184.ru</u> в разделе «Документы», «Образование».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной любого ребенка индивидуальных системы принять независимо OT его (психофизиологических, особенностей социальных, психологических, национальных, этнокультурных, религиозных др.) и обеспечить И оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

<u>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,</u> предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое условия, обеспечивающие развитие детей раннего возраста

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- > постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- > гибкий график посещения ДОУ;
- ▶ укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- > временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- ▶ использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
 - > кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

> обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - > установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели <u>детской успешности</u>, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

С целью определения индивидуального развития детей дошкольного возраста и эффективности педагогических действий проводится психолого-педагогическая диагностика (мониторинг), которая используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- 1.Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
- 2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 - 5. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.
- 6.Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- 7.Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

1. Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада: непосредственное знакомство с родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

- 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 - 3. Условия для повышения педагогической грамотности родителей:
- предоставления информации о реализуемых в детском саду Программах и успехах ребенка родителям (законным представителям ребенка) вовлечённым в образовательную деятельность;
- оказания помощи в поиске необходимой для родителей информации по вопросам развития детей, в информационной среде (сайт детского сада с обратной связью);
- создание условий для организации полноценной жизнедеятельности ребенка в детском саду в течение дня в соответствии с требованием СанПиНа;
- допустимый объем образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №184 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается содержательной насыщенностью и является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды каждой группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства групп детского сада даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов имеющихся в группах позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Полифункциональность предопределяет наличие материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена тем, что в предметно-пространственной среде есть различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные варианты материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги периодически обеспечивают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена тем, что все дети имеют свободный доступ свободный к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Педагогами постоянно обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 184

В каждой группе МАДОУ № 184 созданы центры активности для совместной и самостоятельной деятельности детей:

- 1. Центр развития речи (Образовательная область «Развитие речи»»). Содержание среды центра стимулирует развитие речи детей и направлено на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, на знакомство с творчеством писателей и поэтов Хабаровского края.
- 2. Центр здоровья и физического развития (образовательная область «Физическое развитие»). Содержание среды центра стимулирует физическое развитие детей и направлено на: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением направленных развитие таких физических упражнений, на координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о развитии спорта в Хабаровском крае, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- 3. Центр музыки и театра, центр изодеятельности и творчества, центр «Художественно-эстетическое (Образовательная конструирования область развитие»). Содержание среды центра стимулирует художественно-эстетическое развитие детей и направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к миру; формирование элементарных окружающему представлений O художественной восприятие музыки, литературы, фольклора, музыкального, литературного и изобразительного творчества; стимулирование художественных произведений; сопереживания персонажам реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.).-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов.
- **4. Игровой центр** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Содержание среды центра стимулирует социально-коммуникативное

развитие детей и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка сверстниками; становление самостоятельности, взрослыми целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности сопереживания, сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование интереса к Хабаровскому краю, его истории, культуре, природе.

5. Центр природы и исследовательской деятельности (Образовательная область «Познавательное развитие»). Содержание среды центра стимулирует познавательное развитие детей и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, о Хабаровском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности в центах активности Таблица №14 - Примерный перечень предметного содержания центров

активности

Направления образовательной Оснащение Вид помещений деятельности /Центр активности Игровая деятельность Комплекты настольных развивающих игр разнообразной тематики, в том числе направленных на формирование интереса к Хабаровскому краю, его истории, культуре, природы. Комплект иллюстраций по теме, общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых. Детская мебель для сюжетно-ролевых игр в магазин, почту, «Игровой центр» Игровые комнаты образовательная область больницу, дом, парикмахерскую, больницу и др. групп, «Социально-Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр отражающих методический общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых коммуникативное кабинет развитие» (повара, продавца, врача, пожарного, водителя и др.); способствующих реализации игровых планов и развитию интересов детей. Набор кукол разной величины, кукольной одежды, мебели, посуды, колясок, муляжей продуктов питания, бытовой техники. Дорожное поле, дорожные знаки, светофор, различные виды

	T	1000000
		машин разной величины, различные виды транспорта (комплекты).
		Набор муляжей слесарных и строительных инструментов.
		Набор материалов для игрового использования в качестве
		предметов заместителей.
	Познавательно	о-исследовательская деятельность
		Календарь природы, календарь погоды, макеты по временам года.
		Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых разных
		климатических зон.
		Глобус, атласы, специальные карты для детей, карта
		Хабаровского края.
		Компас, песочные часы.
		Комнатные растения. Комплекты предметов для ухода за растениями (фартуки,
«Центр природы и		лейки, совочки, палочки для рыхления и др.).
исследовательской	Игровые комнаты	Фотоальбомы о достопримечательностях родного города.
деятельности» образовательная область	групп, методический	Микроскоп детский, лупы.
«Познавательное	кабинет	Образы природных материалов, семян, грунта для
развитие»		рассматривания. Гербарии листьев, цветов, трав.
		Комплекты образцов различных натуральных и
		искусственных материалов для экспериментирования и
		исследовательской деятельности.
		Комплекты различных емкостей и принадлежностей для
		организации детской исследовательской деятельности (воронки,
		контейнеры, резиновые перчатки, рулетка, часы, секундомер и др.).
		детские наборы для экспериментальных опытов.
	Восприятие художе	ественной литературы и фольклора
		никативная деятельность
		Детская художественная литература по Программе для
		чтения, пересказывания, заучивания; творчество поэтов,
		писателей Хабаровского края. Детская энциклопедия, литература энциклопедического
		содержания.
		Русские народные сказки, загадки, скороговорки, поговорки,
		пословицы.
		Тематические папки (деревья, кустарники, цветы плоды,
		явления природы, посуда, все виды транспорта, бытовая техника, мебель и другие).
	Игровые комнаты	Предметные и сюжетные картинки для составления
«Центр развития речи»	групп,	описательных рассказов.
образовательная область «Речевое развитие»	методический	Репродукции картин художников для рассматривания и
«те тевое развитие»	кабинет	составления описательных рассказов (комплекты)
		Настольно-печатные игры на развитие речи, обогащение и расширение словаря.
		Наборы картинок на определенный звук (комплекты).
		Кассы букв для звукобуквенного анализа.
		Трафареты букв для обведения.
		Схемы для составления описательных рассказов по игрушке,
		предмету, картинке. Телефон для обучения диалоговой речи, ведения беседы с
		собеседником, перечисления и описания событий, прошедших
		за день.
	Изобр	азительная деятельность
«Центр творчества и	11	Наборы карандашей, фломастеров, акварельных красок,
изобразительной	Игровые комнаты	гуаши, цветных мелков, ручек.
деятельности», «Центр конструирования»	групп, методический	Набор кисточек для рисования и аппликации. Набор стаканчиков непроливаек.
образовательная область	кабинет	Бумага, картон различного вида, цвета, толщины.
«Художественно-		Комплект ножниц с закругленными концами.

		Hegen management and agree of			
эстетическое развитие»		Набор разнообразных трафаретов, шаблонов, линеек.			
		Наборы цветного пластилина.			
		Комплект емкостей для аппликации.			
		Комплект пластиковых дощечек для работы с краской и			
		пластилином.			
		Природный и бросовый материал для творчества.			
		Раскраски.			
		Наглядные пособия (образцы народной росписи: гжель			
		городецкая, филимоновская, хохломская и др.).			
		Доски для демонстрации наглядных пособий, мольберт.			
		«Стена творчества» - организационное место для			
		оформления выставок работ детей по изобразительной			
		деятельности.			
		Многоступенчатая подставка для выставки работ из			
		пластилина или природного материала.			
		Наборы для конструирования (конструкторы, модули,			
		природный материал.			
		Конструктор настольный, напольный, пластиковый,			
		железный, игрушки для обыгрывания построек и конструкций,			
		схемы для конструирования по плану и образцу (комплекты).			
	Муз	ыкальная деятельность			
		Наборы детского театра: кукольного, перчаточного,			
		пальчикового, настольного.			
	Игровые комнаты	Комплект детских театральных костюмов для драматизации			
		и разыгрывания сценок.			
«Центр музыки и театра»		Набор детских музыкальных инструментов: клавишных,			
образовательная область	групп,	шумовых, духовых, ударных, струнных.			
«Художественно-	методический	Набор деталей декораций к театрализованным постановкам.			
эстетическое развитие»	кабинет,	Аудиоцентр (для слушания, детского пения, музыкального			
эстетическое развитие//	музыкальный зал	сопровождения детских концертов, спектаклей).			
		Аудио записи с музыкальными произведениями			
		исполнителей, музыкантов Хабаровского края.			
		Микрофоны.			
		Дидактические музыкальные игры.			
	Двига	тельная деятельность			
		Иллюстрированная картотека спортивных игр и упражнений.			
		Плакаты, макеты, пособия здоровьесберегающего			
		содержания.			
		Книги, альбомы о гигиене, основам безопасности			
		жизнедеятельности.			
	Umanus	Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически			
«Центр здорового и	Игровые комнаты	развитого человека, о сохранении здоровья.			
физического развития»	групп,	Альбомы о видах спорта (по сезону), о спортивных объектах,			
образовательная область	методический	знаменитых спортсменах России и города Хабаровска.			
«Физическое развитие»	кабинет,	Маски и атрибуты для подвижных игр, комплекты			
1	спортивный зал	кольцебросов, кеглей, мячей различной величины.			
		Скакалки, мешочки для метания, тренажеры для развития			
		ловкости, меткости, силы.			
		Гимнастические ленты, палочки, султанчики, флажки.			
		«Дорожки здоровья».			
		Бадминтон, шайбы, клюшки, степы, теннисные ракетки.			
		partition, manage, management, events, reministrate partition.			

Предметное содержание центров активности меняется соответственно интересам дошкольников и образовательным задачам Программы.

Организация ППРС по инновационной деятельности

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольной возрасте основано на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного представления о финансовом мире.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно пространственная среды. Содержание ППРС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно - развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданный в групповом комнате Центр финансовой грамотности, для погружения детей в мир экономики, способствующий полученных закреплению, уточнению, систематизации экономических представлений трудовой, деятельности; познавательной формируются умения применять самостоятельной ИХ В продуктивной деятельности.

Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Создание центра финансовой грамотности предоставит каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в организации центра финансовой грамотности позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности в детском саду реализуется через различные формы и методы.

Использование разнообразных форм дает воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Специфические термины экономики и финансов сложны для восприятия детьми, поэтому, прежде всего, необходимо руководствоваться правилом доступности с учётом возраста детей.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его (\mathcal{A}) , —играм, образовательным ситуациям, ситуациям общения, тренинга, проблемным ситуациям и др.

Наполняемость ППРС в группе детского сада.

Прежде всего, это сюжетно - дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг.

Такая игра как "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых.

Атрибуты для сюжетно - ролевой игры "Магазин", "Рекламное агентство", и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?" позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

Очень интересно и увлекательно проходят квест-игры, игры - путешествия. Таким играм предшествует их подготовка, а карты и атрибуты также находятся в центре финансовой грамотности.

Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы.

Настольно - печатные игры представлены такими играми как "Модный магазин", "Маленькая хозяюшка", и др.

Таким образом, образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

3.3. Кадровые условия развития программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками учебно-вспомогательным И персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансовохозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал сотрудников В качестве образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 регистрационный $N_{\underline{0}}$ 18638), изменениями, c внесенными Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным квалификационных требованиям, указанным справочниках, (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации педагогических работников Организации, руководящих реализующей Программу, каждой занимаемой соответствовать ДЛЯ должности должен квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель заведующего по ВМР: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель (включая старшего воспитателя): высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное

образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие

необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, но не реже чем каждые 5 лет.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных профессиональных задач И cинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб применения ИКТ в дошкольной образовательной поддержки Успешное функционирование информационной образовательной обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми в ведении которых федеральными органами исполнительной власти, организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и осуществляющих организаций, образовательную проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Педагогический состав ДОУ представлен на сайте учреждения: www.ds184.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение Программы МАДОУ №184 обеспечивается таким образом, что позволяет осуществлять полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

При создании условий для реализации Программы в учреждении соблюдены:

- требования СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020г.);
 - требования пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Территория детского сада благоустроена, на 40% свободных от застройки озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников. На территории МАДОУ имеется наружное электрическое освещение.

На территории размещены групповые прогулочные участки с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, футбольное поле с футбольными воротами.

Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке. На территории

детского сада кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории МАДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками. Вся территория МАДОУ №184 с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Территория МАДОУ №184 по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание МАДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны.

Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости.

Противопожарная безопасность МАДОУ №184 обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок.

Высота помещений учреждения и система вентиляции обеспечивают гигиенически обоснованные показатели воздухообмена. Остекление окон выполнено из цельного стеклополотна. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. При необходимости замена стекол проводится немедленно.

Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (корпус $\mathbb{N}2$ по адресу ул.Подгаева д.8б), что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе, туалетная.

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр.

Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: например, персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты.

В МАДОУ №184 осуществляется использование групповых для организации сна с использованием раскладных кроватей с жестким ложем. Спальни в период бодрствования детей используются для организации образовательной деятельности в корпусе №1 по адресу ул.Мухина д.4. В спальне располагается Уголок учителялогопеда, где проходят индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушение. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.

МАДОУ Средства обучения воспитания детей используемые И соответствуют возрастным индивидуальным особенностям развития дошкольников. росту и Оборудование основных помещений соответствует возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным установленным техническими регламентами и национальными Детская мебель и оборудование для помещений, а так же игрушки и игровые пособия поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях МАДОУ №184 мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию, обновлению предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Обеспечение функционирования ДОУ достигается за счет деятельности пищеблока, прачечной, оснащенных исправным технологическим оборудованием.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование. Для подготовки педагогов к занятиям, в методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, дидактические пособия, точка свободного доступа к сети интернет.

В МАДОУ №184 имеется интерактивное оборудование для педагогов: в каждой дошкольной группе имеется мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, аудиоаппаратура, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательном процессе.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таблица №15 - Оснащённость помещений ДОУ

	таолица летэ - Оснащенность помещении доз
Помещения	Оснащенность
Кабинет учителя- логопеда	Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование кабинета учителя-логопеда включает: большое настенное зеркало; индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми; мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда); логопедические зонды и шпатели, стерилизатор, медицинский спирт, стерильная вата, салфетки, чистое полотенце; стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы; настенные часы, секундомер, метроном.
Кабинет педагога- психолога	В кабинете имеется рабочая зона педагога-психолога, учебная зона для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Имеется: библиотека специальной литературы и практических пособий; материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства; игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; развивающие игры; раздаточные и демонстративные материалы
Сенсорная комната	Сенсорная комната включает в себя следующее техническое оснащение: пуфик-кресло «Груша»; цветная световая сеть; сухой бассейн с подцветкой; большая воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием; световая труба «Веселый фонтан» с мягким основанием; световой модуль с песком для рисования «Радуга»; затемнение для окон; мягкое напольное покрытие; полотно «Сенсорная дорожка»; ароматические масла в жидком виде для добавления в емкость увлажнителя с водой; магнитофон.
Музыкальный зал	В ДОУ музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием: электронное пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, барабаны. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Интерактивная доска, проектор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: «шведская стенка», гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются спортивная площадка.
Методический кабинет	Компьютер, МФУ (многофункциональное устройство). Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана электронная библиотека. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.
Медицинский кабинет	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, процедурный кабинет санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 отдельных цеха.
Прачечная	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Рабочее место вахтера	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МАДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения

безопасности в учреждении. На рабочем месте дежурного администратора и сторожей, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. На рабочем месте дежурного администратора и сторожей установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ № 184 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с образовательным федеральным государственным стандартом дошкольного образования детей, посещающих дошкольную образовательную ДЛЯ всех организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МАДОУ №184 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы и внебюджетных средств.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного

образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду(комбинированного) и направленности образовательных программ, с типа(дошкольное) образовательное форм обучения, учреждения., образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, (дети имеющие нарушения речи, зрения), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется за счет внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация);

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, должна обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с

учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

• возможность использования нормативов на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

МАДОУ №184 самостоятельно определяет долю средств, направляемых на стимулирование оплаты труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по образовательной программы дошкольного общего определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации государственными (муниципального образования) связанных c оказанием (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
 - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

При планировании образовательной деятельности учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружков, групповой

и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности познавательно-речевое развитие;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 мин, от 3 до 4 лет - 15 мин, от 4 до 5 лет - 20 мин, от 5 до 6 лет - 25 мин, от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет -20 мин, от 3 до 4 лет -30 мин, от 4 до 5 лет -40 мин, от 5 до 6 лет -50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет -90 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей в МАДОУ №184 проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Таблица №16 - План непосредственно образовательной деятельности (учебный план) по реализации ООП дошкольного образования в группах МАДОУ № 184

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Виды НОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		ФЭМП	*	1	1	1	2
		Сенсорное развитие	1	*	*	*	*
	Познавательное развитие	Конструирование	1	1	1	0.5	0.5
		Природный мир	0.5	0.5	0.5	1	1
		Развитие речи	0.5	1	1	1	1
1.2.	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
1.2.	1.2.	Чтение художественной литературы	в играх, сам	дневно между режим остоятельной деятел ся в другие образоват	ьности детей.	1	1
	C	Социализация	0.5	0.5	0.5	1	1
1.3	Социально- коммуникативное развитие	Ручной труд	×	*	*	0.5	0.5
		Музыкальное	2	2	2	2	2
	Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	1	1	2
1.4	развитие	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.4		Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		Физическая культура	2	2	2	2	2
1.5	Физическое развитие	Физическое развитие Физическая культура на улице Проводится ежедневно на				прогулке	
	Объем НОД (количество) в неделю		10	10	10	13	15
	Объем НОД (минут) в неделю		100 мин	100 мин	100 мин	325 мин	450 мин
	Объем НОД (общее количество времени) в неделю		1ч 40 мин	2ч 45 мин	4ч	5ч 25 мин	7ч

Младший дошкольный возраст

	эшкольный возраст
1-я половина дня	2-я половина дня
	икативное развитие
Утренний прием детей, индивидуальные и	Индивидуальная работа
подгрупповые беседы	Эстетика быта
Оценка эмоционального настроения группы с	Трудовые поручения
последующей коррекцией плана работы	Игры с ряженьем
Формирование навыков культуры еды	Работа в книжном центре
Этика быта, трудовые поручения	Сюжетно-ролевые игры
Формирование навыков культуры общения	
Театрализованные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
	речевое развитие
Совместная деятельность	Совместная деятельность
Дидактические игры	Игры
Наблюдение	Досуги
Беседы	Индивидуальная работа
Экскурсии по участку	•
Исследовательская деятельность и	
экспериментирование	
	етическое развитие
Совместная деятельность по музыкальному	Музыкально-художественные досуги
воспитанию	Индивидуальная работа
Индивидуальная работа по изобразительной	1
деятельности	
Эстетика быта	
Экскурсии в природу (на участок)	
	ре развитие
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	Гимнастика после сна
сюжеты)	Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком
Гигиенические процедуры	по ребристым дорожкам)
Закаливание в повседневной жизни (обширное	Физкультурные досуги, игры и развлечения
умывание, воздушные ванны)	Самостоятельная двигательная активность
Физкультминутки	Прогулка (индивидуальная работы по развитию
Физкультурные НОД	движений)
Прогулка в двигательной активности	
Прием детей на воздухе в теплое время	
Прием детей на воздухе в теплое время	

Средний и старший дошкольный возраст

Средний и стирийи должной догрист						
1-я половина дня	2-я половина дня					
Социально-коммун	икативное развитие					
Утренний прием детей, индивидуальные и	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда					
подгрупповые беседы	и труда в природе					
Оценка эмоционального настроения группы с	Тематические досуги в игровой форме					
последующей коррекцией плана работы	Индивидуальная работа					
Формирование навыков культуры еды	Эстетика быта					
Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в	Трудовые поручения					
подготовке к НОД	Игры с ряженьем					
Трудовые поручения	Работа в книжном центре					
Формирование навыков культуры общения	Общение младших и старших дошкольников					
Театрализованные игры	(спектакли, дни дарения)					
Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры					
Познавательное и	речевое развитие					
НОД познавательного и речевого цикла	Совместная деятельность					
Дидактические игры	Игры					
Наблюдение	Досуги					
Беседы	Индивидуальная работа					
Экскурсии по участку	Развивающие игры					
Исследовательская деятельность и	Интеллектуальные досуги					

экспериментирование	Занятия по интересам			
Художественно-эст	етическое развитие			
НОД по музыкальному воспитанию и	Музыкально-художественные досуги			
изобразительной деятельности	Индивидуальная работа			
Эстетика быта				
Экскурсии в природу (на участок)				
Посещение музеев				
Физическое развитие				
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	Гимнастика после сна			
сюжеты)	Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком			
Гигиенические процедуры	по ребристым дорожкам)			
Закаливание в повседневной жизни (обширное	Физкультурные досуги, игры и развлечения			
умывание, воздушные ванны)	Самостоятельная двигательная активность			
Физкультминутки на НОД	Прогулка (индивидуальная работы по развитию			
Физкультурные НОД	движений)			
Прогулка в двигательной активности				
Прием детей на воздухе в теплое время				

3.7. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Учебный план (далее – План) по оказанию платных дополнительных и иных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» (далее – ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики дошкольного образования, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;
 - 5. Устав МАДОУ №184;
 - 6. Лицензия на ведение образовательной деятельности МАДОУ №184.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

- 1. Организация образовательного процесса регламентируется Годовым планом, расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2021-2022 учебно году.
- 2. Режим оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Устава образовательного учреждения.

- 3. Занятия проводятся во торой половине дня, продолжительностью до 30 минут, с обязательным перерывом (физкультминутка). Форма проведения занятий подгрупповая.
- 4. В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: организация творческой работы, практические занятия, соревнования, игры, беседы, проблемные ситуации, открытые занятия для родителей.

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает занятия, перечень которых формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Применяемые занятия способствует достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются на основе общеразвивающих программ:

Таблица №18. Учебный план по ДОП

	1403111144 1210. 3 1001.	,	Количество занятий			
Направленность образовательной услуги	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Нормативный срок освоения	Теория	Практика	Всего	
Физкультурно- спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ»	1 год	10	62	72	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»	2 года	9	55	64	
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика с элементами хореографии»	1 год	3	61	64	
Аудожественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Детская ритмическая гимнастика с элементами игрового стретчинга"	2 год	7	65	72	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО»	1 год	16	56	72	
Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение и подготовка руки к письму»	2 года	17	55	72	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп событий в России»	1 год	10,5	7,5	18
---	-------	------	-----	----

3.8. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Деятельность организуется в помещении. В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом домой.

Общая продолжительность дневного однократного сна для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет составляет 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Таблица №19 – Примерный режим дня во всех возрастных группах

Содержание	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная к школе группа		
Холодный период года (сентябрь-май)							
Прием, осмотр, игры, утренняя	7 20 0 20	7.20.0.20	7.20.0.25	7.20.0.25	7.20.9.20		
гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50		
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00		
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	9.40-11.20	9.50-11.30	10.35-11.40	10.50-11.50		
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.40	11.20-11.40	11.30-11.50	11.40-12.10	11.50-12.10		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00		
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20		
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35		
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.35-17.20	15.35-17.25	15.35-17.25	15.35-17.25	15.35-17.25		
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.25-17.45	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30	17.40-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30		
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30		
	Теплый по	ериод года (июн	ь-август)		1		
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50		
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.50-9.20	8.50-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20		
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность	9.20-11.00	9.20-11.00	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30		

на участке					
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.40	11.00-11.40	11.30-11.50	11.30-12.10	11.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.35-17.20	15.35-17.20	15.35-17.20	15.35-17.20	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность по интересам, общение	17.40-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры по интересам, общение. Уход домой	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30

3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица №20- Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	Соответствует холодному времени года Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	Воспитатели
	Адаптационный период	Используется в зависимости от погодных условий, карантинов	
	Гибкий режим	Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа — 1 час 32 мин. 2-я младшая группа — 1 час 49 мин. Средняя группа — 2 часа 40 мин. Старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 мин. в течение дня.	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2. Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Психолого-педагогическая поддержка в адаптационный период	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей Использование наглядности Допускается проведение с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор по физической культуре
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Использование наглядности и малых форм фольклора	Воспитатели

	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	НОД: 1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; Средняя, старшая и подготовительные группы — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице Физкультурный досуг (по плану инструктора) Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1час — 1 час 20 минут	Инструктор по физической культуре
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте – спортивных центрах	Воспитатели
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словестно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание: естественными физическими факторами, воздушное Длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна, водное	Режим теплового комфорта в выборе одежды Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы Все закаливающие процедуры проводятся по специальным методикам	Воспитатели
	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей Рекомендуется использовать бутилированную минеральную воду или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя	Воспитатели
6. Организация питания	Индивидуальное коррекционной питание в соответствии соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Медсестра, воспитатели

3.10. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания творческая группа педагогов МАДОУ №184 составила примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующим возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица №21 -Календарный план воспитательной работы МАДОУ №184 на учебный год

Месяц	Направление воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
	Патриотическое направление	Тематическое развлечение «День знаний День дошкольного	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели Музыкальный
ppe	Социальное	работника Международный	Воспитанники	руководитель, воспитатели Воспитатели
Сентябрь	направление	день глухих	старших и подготовительных групп	
	Познавательное направление	День знаний	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники средних, старших и	Воспитатели
	направление		подготовительных групп	
		Неделя безопасности дорожного движения, развлечение по ПДД	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физо, воспитатели
	Этико- эстетическое направление	Смотр-конкурс «Дары осени»; фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитанники всех групп, родители	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое направление	Международный день учителя (тематические мероприятия)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	Социальное направление	Международный день школьных библиотек	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
Октябрь	Познавательное направление	Всемирный день математики	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Трудовое направление	Акция «Чистая природа»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
	Этико- эстетическое направление	Развлечение «Осень золотая»	Воспитанники все групп, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	Патриотическое направление	День народного единства	Воспитанники и и подготовительных групп	Воспитатели
	Социальное направление	Международный день матери (тематическое мероприятие)	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Познавательное направление	Виртуальные экскурсии в музеи	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник, посвященный Дню	Воспитанники подготовительных групп, матери	Воспитатели, инструктор по физо

		матери		
	Трудовое	Смотр-конкурс	Воспитанники всех	Зам.зав. по ВМР,
	направление	поделок для мамы	групп	старший воспитатель,
				воспитатели
	Этико-	Выставка творческих	Воспитанники всех	Воспитатели
	эстетическое	поделок для мамы	групп	
	направление			
		День Героев	Воспитанники	Воспитатели
		Отечества	старших и	
	Патриотическое	(тематическое мероприятие)	подготовительных групп	
	направление	День Конституции	Воспитанники	Воспитатели,
	numpus.remre	РФ (тематическое	старших и	музыкальный
		мероприятие)	подготовительных	руководитель
			групп	
		Международный	Воспитанники	Воспитатели
		день инвалидов	старших и	
	Социальное	(беседы, просмотр соц.роликов)	подготовительных	
	направление	День волонтера;	групп Воспитанники	Воспитатели
	numpus.remre	акция «Мы добрые	старших и	Booming
		волшебники»	подготовительных	
)b			групп	
Декабрь	Познавательное	Единый урок «Права	Воспитанники	Воспитатели
Деғ	направление	человека»	старших и	
		(тематическое мероприятие)	подготовительных групп	
	Физическое и	Неделя здоровья	Воспитанники всех	Инструктор по
	оздоровительное	, , , , , , <u>, , , , , , , , , , , , , </u>	групп	физо
	направление			
	Трудовое	Смотр-конкурс		Воспитатели
	направление	поделок	групп	
		«Мастерская Деда Мороза»		
		Новогодний бал	Воспитанники всех	Музыкальный
			групп	руководитель,
	Этико-			воспитатели
	эстетическое	Смотр-конкурс	Воспитанники всех	Зам.зав. по ВМР,
	направление	«Новогодняя фантазия»	групп, родители	старший
		(оформление групп)		воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	День полного	Воспитанники	Воспитатели
Январь	направление	освобождения	старших и	
		Ленинграда от	подготовительных	
		фашистской блокады	групп	
		(1944 год)		
		(тематическое мероприятие)		
	Социальное	Фотовыставка	Воспитанники всех	Воспитатели
	направление	«Профессии	групп	200111111101111
				l.

		родителей»		
	Познавательное направление	Экскурсии в музеи	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Физическое и	Акция «Пропаганда здорового образа жизни»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Инструктор по физо, воспитатели
	оздоровительное направление	Зимний спортивный праздник (на воздухе)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Инструктор по физо
	Трудовое направление	Смотр-конкурс кормушек «Птичья столовая»	Воспитанники всех групп	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
	Этико- эстетическое	Выставка рисунков «Балл маскарад»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	направление	Прощание с ёлочкой. Крещенский сочельник	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление	«День Защитника Отечества»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное направление	Выставка рисунков про папу	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
Февраль	Познавательное направление	День Российской науки	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Физическое и	Спортивный праздник «Наши папы – бравые солдаты!»	Воспитанники подготовительных групп	Инструктор по физо, воспитатели
	оздоровительное направление	Эстафета мальчишек к празднику «День защитника Отечества»	Воспитанники средних и старших групп	Инструктор по физо
	Трудовое направление	Творческие мастерские «Подарок для папы»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Этико- эстетическое направление	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели

	Патриотическое направление	«День воссоединения Крыма и России» (тематическое мероприятие)	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
	Социальное направление	Выставка поделок и рисунков для мамочек	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	Познавательное направление	Неделя математики	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
H	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Инструктор по физо, воспитатели
Март	Трудовое направление	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
		Утренник, посвященный празднику «Международный женский день»	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Этико- эстетическое направление	Театральная неделя	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
		Масленичная неделя	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	Патриотическое направление	«День космонавтики» (тематическое развлечение)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное направление	Социальная акция «Окна Победы», «Гвоздика Победы»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	Познавательное направление	Серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели

		Всероссийский день	Воспитанники	Инструктор по
		здоровья	старших групп	физо
		Творческие	Воспитанники	Воспитатели
		мастерские «Этот	средних, старших и	
		неизведанный мир –	подготовительных	
		Космос!»	групп	
		Мастерская	Воспитанники	Зам.зав. по ВМР,
	Трудовое	«Открытка для	средних, старших и	старший
	направление	ветерана»	подготовительных	воспитатель,
	_		групп	воспитатели
		Акция «Чистая	Воспитанники	Воспитатели
		природа»	старших и	
			подготовительных	
			групп	
	Этико-	Музыкальное	Воспитанники всех	Музыкальный
	эстетическое	развлечение «Весна-	групп	руководитель,
	направление	красна»		воспитатели
		Праздник «День	Воспитанники	Музыкальный
	Патриотическое	Великой Победы!»	старших и	руководитель,
	направление	Социальная акция	подготовительных	воспитатели
	паправление	«Бессмертный полк»	групп, социальные	
			партеры	
	Социальное	Международный	Воспитанники	Воспитатели
	направление	день семьи	средних, старших и	
		(тематическое	подготовительных	
		мероприятие)	групп	
		День славянской	Воспитанники	Воспитатели
		письменности и	подготовительных	
	Познавательное	культуры	групп	
	направление	Праздник открытия	Воспитанники	Воспитатели
ай		экологической	старших групп	
Mg	*	тропы	D	11
	Физическое и	Спортивный	Воспитанники	Инструктор по
	оздоровительное	праздник «Папа,	подготовительных	физо
	направление	мама, я – спортивная	групп	
	Tayyanaa	Семья»	Daamana	Zavraan wa DMD
	Трудовое	Акция «Чистая	Воспитанники	Зам.зав. по ВМР,
	направление	природа»	старших и	старший
			подготовительных	воспитатель,
		Видотария потоину	групп Воспитанники всех	воспитатели Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Салют		Боспитатели
	Этико-	рисунков «Салют Победы»	групп, родители	
	эстетическое	Праздник	Воспитанники	Музыкальный
	направление	праздник «Выпускной бал»	подготовительных	руководитель,
		MDBITY CRITON OUT!	групп, родители	воспитатели
			трупп, родители	Босинтатели

3.11. Программно-методическое обеспечение Программы Для детей раннего возраста:

- 1. Грузова М.Ю. Расти, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 3. Кириллова Ю.А. Расти, малыш! Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 4. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Просвещение, 2005.
- 5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3г.). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М: «Цветной мир», 2014.
- 7. Павлова Л.Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. М.: Айрис-Пресс, 2007.
- 8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2004.
- 9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего дошкольного возраста (с 1 до 3 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 10. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 11. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста по ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 12. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3лет. М.: Владос, 2019.
 - 14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3лет. М.: Владос, 2019.
 - 15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3лет. М.: Владос, 2019.
- 16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Для детей дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. М.: Сфера, 2009.
- 2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- 3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2007.
- 4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 5. Куцакова Л.В., Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Мозаикасинтез, М, 2013
- 7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками M: Мозаика-синтез, 2012
- 8. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2007.
 - 9. Шорыгина Т.А. Сказки о профессиях М: Гном, 2011
- 10. Шорыгина Т.А. Этические беседы с детьми дошкольного возраста М: Гном, 2011

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- 2. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005.
- 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
 - 6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М.: Сфера. 2002
- 7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. ТЦ «Сфера», 2015.
- 8. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, 3. А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 9. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 10. Михайлова 3. А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: Учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 12. Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- 13. Михайлова 3. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 14. Михайлова 3. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 15. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 16. Никитина А.В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим. М.: Каро, 2011.
- 17. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим. М.: Каро, 2011.
- 18. Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 19. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах/ Сост. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа развития речи дошкольников М: ТЦ Сфера, 2015.
- 2. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа развития речи дошкольников М: ТЦ Сфера, 2015.
- 3. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2015.
- 5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - 6. Нищева Н. В. Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2015.
- 8. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок. М.: Сфера, 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ТЦ «Сфера», 2006.
 - 2. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

- 3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Волгоград, Учитель, 2015.
- 7. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 3-5 лет Программа, планирование, интегрированные занятия Волгоград, Учитель, 2014.
- 8. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет Программа, планирование, интегрированные занятия Волгоград, Учитель, 2014.
- 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М: «Цветной мир», 2014.
 - 10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М.: ИД «Цветной мир». 2017.
- 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М: Владос, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1. Алямовская В.Г. Как воспитывать здорового ребенка. М.: Линка-Пресс, 1993.
- 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- 3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1995.
- 4. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. СПб.: Речь, 2009.
- 5. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб.: Речь, 2000.
- 6. Шишкина А.П., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 2000.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 4.1. Краткая презентация ООП ДО

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Основная образовательная программа муниципального автономного муниципального образования дошкольного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 184» с приоритетным осуществлением деятельности познавательно-речевому ПО направлению развития детей (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, , от 20.05.2015 г. № 2/15, а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет и разработана с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, интересов Вас и ваших детей. Реализация программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

<u>Целевой раздел</u> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Программе представлены целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте.

<u>Содержательный раздел</u> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе содержания примерной комплексной программы «Детство» В.И. Логиновой, А.Г. Гогоберидзе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений и учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, которое представлено следующими парциальными программами:

- ✓ «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- ✓ «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н.Поддьяков;
- ✓ «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич;
- ✓ «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;
- ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» А.О.Ушакова;
 - ✓ «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;
 - ✓ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
 - ✓ «Умные пальчики» И.А.Лыкова;
 - √ «Здоровье» В.Г.Алямовская.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в осуществлении интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников с учётом специфики

национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел содержит описание материально-технического Программы, обеспеченность методическими обеспечения материалами средствами обучения и воспитания, включает режим дня. В данном разделе предметно-развивающей представлены особенности организации комплексно-тематический план Учреждения, раскрывающий особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 184 составлена с учётом взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями.

Взаимодействие осуществляется через:

- > Доверительные беседы, консультации, родительские собрания.
- Участие в совместных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, турнирах, тематических
 - ➤ Праздниках.
 - > Участие в управлении МАДОУ.
 - > Опосредованное общение через информацию в родительском уголке.
 - > Публикацию опыта работы с детьми в СМИ.
 - ➤ Деятельность на основе «Договора с родителями».
 - > Совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.
 - > Анкетирование, опрос семей.

По содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ❖ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- ❖ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ***** в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Работа педагогического коллектива выстраивается во взаимодействии: педагогический совет, наблюдательный совет, общее родительское собрание, родительский комитет детского сада.

Ознакомиться с Программой подробно можно на официальном сайте МАДОУ № 184: www.ds184.ru

4.2. Список используемых источников

- 1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 4. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 5. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- 6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 7. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство» / под ред. О.А.Воронкевич, Т.Ю.Седачевой. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

ФИ ребенка		
Дата рождения	Дата поступления в детский сад	

Т					хическог	о развит	ия	I				
	Акти ре			орное итие								
Возраст	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы	Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки	Поведение	Заключение	Назначение
2 г.												
2 г. 6 мес.												
3 г.												

МЛАДШАЯ ГРУППА

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	соблюдат повед общест местах, в со взрос сверстно	ается ть правила ения в твенных общении слыми и иками, в роде	социальну посту сверстні гер литера	имает ую оценку упков иков или оев турных едений	движ интонаци литера	т мимику, ения, ию героев гурных едений	роль, обл несколько действий	ет на себя ьединяет о игровых в единую ю линию	Спос придерж игровых дидакти игр	киваться правил в ических	Разыгр самостоято просьбе в отрые знакомы	ельно и по зрослого вки из	Итого показат кажд ребе (сред значе	тель по цому енку днее
		Н.Г.	к.г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.
1															
	говый показатель группе (среднее значение)														

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

		Знает	свои	Рассмат	гривает	Ориен	тируе	Зна	ет и	Прав	ильно	Разли	чает	Ум	еет	Понимас	ет смысл		
		ИМ	ЯИ	иллюст	рирован	тс	ЯВ	назы	івает	опред	целяет	круг, кі	вадрат,	групі	пиров	обозна	чений:	Итог	an
		фами	лию,	ные из	здания	помеі	цения	некот	горые	количес	твенное	треуго.	льник,	a	ГЬ	вверху	-внизу,	Итого	
			ена	детски	х книг,	х дет	ского	расте	и кин	соотноше	ение двух	предм	иеты,	пред	меты	впереді	и-сзади,		тель по
No		роди	гелей	прояг	вляет	ca,	да,	животн	ных, их	групп пр	едметов,	имею	ощие	по ц	вету,	слева-сп	рава, на,	ребе	дому
-, -	Фамилия, имя			интере	с к ним		івает	детен	ышей,		мает	углі	ы м	-	иеру,	над – под	, верхняя	peoc	энку
п/п	ребенка					свой	город	игру	⁄ШКИ	-	ый смысл	круг	•	фој	рме		княя.	(cpe	днее
										слов «б	ольше»,	фор	му			Различа	ет день-	значе	ение)
											, «столько					ночь, зи	ма-лето.		
										Ж	e»								
		Η.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	Κ.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Κ.Г.	Η.Γ.	К.Г.
1																			
	говый показатель																		
ПО	группе (среднее																		
	значение)																		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

				21119 0 21111	WIDIN OD	111012 (11010	zoe puszirine				
		Рассматрива	ет сюжетные	Отвечает н	на вопросы	Использует во	се части речи,	Четко произно	сит все гласные	Итого	вый
		картинки, спо	собен кратко	взрослого, н	касающиеся	простые нерасі	пространенные	звуки, опреде	ляет заданный	показате	ель по
		рассказать о	б увиденном	ближайшего	о окружения	предложения и	предложения с	гласный зі	вук из двух	каждо	ому
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Фамилия, имя					однородны	ми членами			ребен	іку
п/п	ребенка									(среді значен	
		Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.
1											
гру	 ый показатель по /ппе (среднее значение)										

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

			7. ODI 113	0 211120	1211111	22021202	o ((12) A 022			1 1001100					
		Знает, на	азывает и	Изобр	ажает/	Соз,	цает	Слуг	шает	Умеет вы	НЕТРИКОПІ	Разли	чает и		
		правильно	использует	создает с	тдельные	изобра	жения	музыка	альное	танцев	альные	назы	івает	Итого	DI IŬ
		детали стр	оительного	предметь	і, простые	предме	стов из	произвед	дение до	движ	ения:	музыка	альные		
		материала	. Изменяет	по комп	озиции и	готовых	с фигур.	конца.	Узнает	кружитьс	я в парах,	инстру	менты:	показа	
No		постройки,	надстраивая	по соде	ржанию	Укра	шает	знакомы	е песни.	притог	тывать	металл	пофон,	по каж,	
31-	Фамилия, имя	или заменяя	одни детали	сюжеты,	используя	загото	вки из	Поет	г, не	попере	еменно	барабан.	Замечает	ребен	іку
Π/Π	ребенка	друг	ГИМИ	разные м	атериалы	бумаги	разной	отстава	ая и не	ногами, д	цвигаться	измен	ения в	(сред	нее
						фор	МЫ	опережа	я других	под му	зыку с	звуч	ании	значен	ние)
										предм	етами	(
												(ТИХО-	громко)		
		Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	Κ.Г.	Н.Γ.	К.Г.
1															
1															
Итогові	ый показатель по														
	ппе (среднее														
1	значение)														
	,														

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

	T				0211	O DITI		ODJINO	12 (119)	- 1001100 p					
		Вла,	деет	Приу	чен к	Умеет х	одить и	Может п	олзать на	Энер	гично	Катает мяч	в заданном	7.7	J
		просте	йшими	опрят	ности,	бегать, с	сохраняя	четвере	еньках,	отталки	вается в	направлении	с расстояния,	Итого	
		навы	ками	замеч	иает и	равнов	есие, в	лазать по	лесенке-	прыжках	х на двух	бросает мяч д	двумя руками	показа	
Mo		поведе	ения во	устра	аняет	раз	ных	стрем	янке,	ногах, п	рыгает в	от груди, из	з-за головы;	по кажд	
№	Фамилия, имя	время	я еды,	непор	ядок в	направл	ениях по	гимнаст	ической	длину	с места	ударяет мя	чом об пол,	ребен	іку
п/п	ребенка	умыв	вания	оде	жде	указа	анию	сте	нке			бросает вве	ерх и ловит;	(среді	нее
						взрос	слого	произво	ЭЛЬНЫМ			метает предм	еты правой и	значен	
								спос	обом			левой ј	руками	3114 101	1110)
			Г		Т		1				1		T		1
		Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	Κ.Г.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.
1															
1															
Итогов	ый показатель по														
гру	ппе (среднее														
	значение)														
	*														

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

		Стар	ается	Пони	мает		мает	Им	еет		вляет		вит к	ı	ает роль		
		собль	одать	социал	пьную	значени	не слов,	предстан	вления о	инте	рес к	заняти	ям свое	в игј	pe co		
		пран	вила	оце	нку	обознач	ающих	мужс	ких и	кукол	ьному	рабоче	е место,	сверсти	никами,	Итого	овый
		повед	ения в	посту	/ПКОВ	эмоцио	нальное	жене	СКИХ	теат	гру,	уби	рает	проя	вляет	показат	ель по
		общест	венных	сверстни	иков или	состо	яние,	профе	ссиях	выби	ирает	матери	алы по	инициа	ативу в	кажд	ому
№	Фамилия, имя	мест	ах, в	гер	оев	Этиче	еские			предпоч	нитаемы	оконч	нании	игре,	может	ребе	нку
п/п	ребенка	общен	нии со	иллюст	граций,	каче	ства,			х героев	в, может	раб	ОТЫ	объя	СНИТЬ	(
11/11			іыми и	литерат		эстети					ржать			сверс	•	(cpe)	
		1	иками, в	произве		характе	ристики				евые			правил	а игры	значе	ние)
		приј	роде	эмоцио						диал	ПОГИ						
				ОТКЛИІ	кается												
		Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Г.
1																	
Ито	I говый показатель																
	группе (среднее																
	значение)																

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

		Зизет	гсвое	Рассм	атрива	Зпа	ет о	Опиец	тируе	Наэг	івает	Сравн	шрает	Разлі	лизет		еет	Понимае	г смысп		
		_	ЯИ	_	т		ении		ЯВ		их и		ество		уг,		пиров	слов «у	•	I/mone	
		фами	ілию,	иллюс	стриро	сол	нца,	прост	ранств	дома	шних	предм	етов в	квад	црат,	a	ГЬ	«вечер»,	«день»,	Итого	
		ад	pec	ван	ные	возд	уха и	е (на с	ебе, на	живо	гных,	группа	ах до 5	треуго	льник,	пред	меты	«ноч	ь»,	показ	вател
		прожи	вания,	изда	пин	водь	і для	дру	ГОМ	одех	кду,	на ос	нове	прямо	угольн	по ц	вету,	определя	ет части	ЬΠ	IO
No		ИМ	ена	дето	ских	чело	века	челово	еке, от	обу	/ВЬ,	сче	ета,	И	К	разм	еру,	суток, на	зывает	кажд	ому
3 1=	Фамилия, имя	роди	телей	кн	иг,			предм	ета, на	меб		прило	жение				оме,	времена	года, их	ребе	нку
п/п	ребенка	1			вляет			плоск	· .		уду,	N N					ачени	призн			
				1 -	рес к				,	дере			ением				0	последов		(cpe	цнее
					рес к им					дер	СВВИ	TIGGION.	CITICIVI				O	ст		значе	ение)
				п	1101													C1	Ь		
			1		1		ı		ı		1		1		ı				1		
		Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	Κ.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	Κ.Г.	Н.Γ.	К.Γ.
1																					
1																					
Ито	говый показатель																				
	группе (среднее																				
110	значение)																				
	эначение)																				
		1	1															1			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	сюжетной кар числе по опо Может повто	о содержании ртинки, в том орной схеме. рить образцы игрушки	литературны Проявляет з заинтере драматизации Может перо литературно	едпочтение в х произведениях. омоциональную сованность в знакомых сказок. есказать сюжет го произведения, гворение наизусть	слов образовыва по аналогии	т первый звук в е. Умеет ть новые слова и со знакомыми овами	использует во	употребляет	Итог показат каждому (среднее з	гель по ребенку
		н.г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
	говый показатель группе (среднее значение)										

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

			_					<u> </u>				• •		* 7			
		Способ		-	ильно	-	ажает	Знак	ом с		еет	Ум	еет		песни		
		преобразо		держит н	южницы	предмет	ы путем	элеме	нтами	предпоч	тение в	выпо.	ПНЯТЬ	по мел	подии.		
		построй	і́ки в	и умеет	резать	созда	ания	некот	орых	выб	ope	танцев	альные	Може	т петь		
		соответст	твии с	ими по	прямой,	отчетл	пивых	ВИД	цов	муз.прои	зведения	движ	ения:	протя	яжно,		
		задани	ием	по диа	гонали	форм, п	юдбора	народ	цного	для слуг	шания и	пруж	инка,	чет	гко		
		взросло	0го,	(квад	рат и	цве	ета,	прикла	адного	пения. В	ыполняет	подс	коки,	произ	носить	Итог	овый
		проявл	іяет	прямоуг	ольник);	аккура	атного	творч	ества,	движ	ения,	движ	ение	слова;	вместе	показат	гель по
		интере	ес к	вырезати	ь круг из	закращ	ивания,	MOX	кет	отвеча	ющие	парами г	ю кругу,	с дру	ТИМИ	кажд	цому
No	Фамилия, имя	конструкт	гивной	квадрата	а, овал –	прикле	ивания,	исполь	зовать	характеру	у музыки,	круже	ние по	деть	ми –	ребе	енку
п/п	ребенка	деятельно	ости, в	И	3	использ	вования	их в с	своей	самосто	ятельно	одном	иу и в	начин	нать и	_	-
11/1	1	том чис	сле к	прямоуг	ольника,	разі	ных	творч	еской	меняя	их в	парах.	Может	заканч	нивать	(cpe,	днее
		поделка	ам из	плавно с	резать и	матері	иалов.	деятелі	ьности	соответ	ствии с	выпо.	АТКНП	пен	ние	значе	
		бумаг	ГИ	закругля	ть углы	Объед	иняет			двухча	астной	движе	ения с				
						предм	еты в			фор	мой	предм	етами				
						сюж	еты			музыка	ЛЬНОГО						
										произв	едения						
		Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.
_																	
1																	
ТИ	оговый показатель																
	о группе (среднее																
"	значение)																
	siia iciinc)																

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	для здо утре: гимна закали соблюдені	нней стики, вания,	элемен правила гиги	одает тарные личной ены, ности	самосто одева разден убирает		расстояни мяч ра способами	мяч с ия. Метает зными и правой и руками, ет о пол	зада взрос шере колон одному,	тся по нию лого в нгу, в нну по парами, в	положение в простран двигаться направлени	целяет предметов стве, умеет в нужном ии, находит певую руки	Итого показат кажд ребе (сред значе	гель по цому енку цнее
		Н.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Γ.
1															
	говый показатель группе (среднее значение)														

СТАРШАЯ ГРУППА

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

		Стар	ается	Mo	жет	Пони	мает и	Пони	имает	Выпо	лняет	Им	еет	Проявляет	интерес к		
			одать	да	ТЬ	употребля	ет в своей	скрытые	е мотивы	обязан	ности	предп	очтен	_	м играм со	Итог	ODI IŬ
		праг	вила	нравс	твенн	речи	слова,	посту	упков	дежуј	оного	ие в	игре,	сверстник	ами, в том		ОВЫЙ
		повед	ения в	ую ог	ценку	обознач	нающие	гер	оев	по сто.	ловой,	выб	ope	числе	игры с		гель по
		общест	венных	свои	им и	эмоцио	нальное	литера	турных	уго.	лку	видов	труда	правилами	, сюжетно-	кажд ребе	цому
No	Фамилия, имя	мест	ах, в	чух	ким	состояние,	этические	произв	едений,	прир	оды	I	1	ролевы	е игры;	реос	нку
п/п	ребенка	общен	нии со	посту	пкам/	каче	ства,	эмоцио	нально			творч	ества	предлагает	г варианты	(cne	днее
		взросл	іыми и	дейст	ВИЯМ	эстети	ческие	откли	кается					развития	сюжета,	значе	
		сверстн	иками, в			характе	ристики							выдерживае	т принятую	JII	лис)
		приј	ооде											po	ЛЬ		
		Н.Γ.	Κ.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.
1																	
1																	
Ит	оговый показатель																
	о группе (среднее																
	значение)																
	siia ieiiiie)																

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

		Знает	свое	Зна	ает	Зна	ет о	Ориен	тируе	Назы	вает	Праві	ильно	Разли	ичает	Выкла	дывае	Ориен	тируе		
		ИМ	ЯИ	стол	ицу	знач	ении	тея	я в	ви,	цы	польз	уется	кр	уг,	тр	яд	тся	во		
		фами	ілию,	Poce	сии.	солі	нца,	простр	ранств	трансі	порта,	поряд	ковым	квад	рат,	предм	иетов	врем	ени		
		адр	pec	Moz	жет	возд	уха и	е (на с	ебе, на	инстр	умент	I	1	треуго	льник,	по дл	іине,	(вче	epa-	Итого	овый
		прожи	вания,	назв	зать	водь	і для	дру	ГОМ	ы, быт	говую	колич	ествен	прямо	угольн	шир	ине,	сего	дня-	показ	атель
		име		некот	орые	чело	века	челове	еке, от	техн	,	НЫ	МИ	ик, с		выс	оте,	завт	rpa;	по каж	
No	Фамилия, имя	фамі		достоп	•			предм	1	Опред			гельны	Сооті		сравн		снач		ребе	нку
п/п	ребенка	1	гелей,	ателы				плоск	ости)	мате		ми д		объём		на г		ПОТО	/	,	
			X	родн						(бум			ивает 2	плоско		прове	•	Назь		(cpe)	
		проф	ессии	гор	ода					дере		1.5	ппы	фиг	уры	прило		врем		значе	ние)
										мета	· / .	предм (+1 1				М		года,			
										пласти	nacca)	(11)	и -1)			налож	снисм	суток	, дни ели		
		Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.
		11.11.	к.т.	11.1 .	к.т.	11.11.	к.т.	11.11.	к.т.	11.1 .	к.т.	11.11.	к.т.	11.11.	к.т.	11.1 .	к.т.	11.1 .	к	11.11.	к.т.
1																					
7.7																					
	говый показатель																				
ПО	группе (среднее																				
	значение)																				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

				DITIOUDITIE							
		Имеет пред	почтение в	Драматизируе	ет небольшие	Определяет и	место звука в	Поддержив	вает беседу,		
		литературных	произведениях,	сказки, чита	ет по ролям	слове. Сравни	вает слова по	высказывает	г свою точку		
		называет 1	некоторых	стихотворение.	Составляет по	длительности.	Находит слова	зрения, соглас	ие/несогласие,	Итого	овый
		писателе	й. Может	образцу ра	ссказы по	с заданны	ім звуком	использует в	се части речи.	показат	гель по
№	Фамилия, имя	выразитель	но, связно и	сюжетной карт	гине, по серии			Подби	ірает к	каждому	ребенку
п/п	ребенка	последователи	ьно рассказать	картинок, относ	сительно точно			существи	тельному		
		небольшую с	сказку, может	пересказывает	литературные			прилагател	ьные, умеет	(среднее з	вначение)
		выучить н	ебольшое	произве	едения			подбирать	синонимы		
		стихот	ворение								
		Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.
1											
	L										
	говый показатель										
ПО	группе (среднее										
	значение)										

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

			021	120021				. «ттудол	teer being	10 30101		Passini	• · ·				
	Фамилия, имя	Спос	собен	Праві	ильно	Соз,	дает	Различае	т жанры	Может р	онгимти	Умеет вы	ыполнять	Игра	ет на		
	ребенка	конструи	ровать по	дер	КИТ	индивиду	альные и	муз.прои	изведени	двигат	оп коат	танцев	альные	дето	ских		
		собств	енному	ножн	ицы,	коллек	тивные	й, и	меет	xapa	ктеру	движ	ения	муз.инс	стуреме		
		замыслу.	Способен	испол	ьзует	рису	тки,	предпоч	тения в	муз	ыки,	(пооче	редное	HT	ax	Итого	овый
		исполн	3 0Вать	разноо	5ра зны	сюжет	тные и	слуш	ании	самосто	ятельно	выбрасы	вание ног	несло	жные	показ	ател
		прос	стые	е при	емы	декора	гивные	муз.прои	изведени	инсце	нирует	в пры	ыжке,	песі	ни и	ЬΙ	IO
		схематі	ические	вырез	вания	компо	зиции,	Ì	Í	содер	жание	выставле	ние ноги	мело	дии;	кажд	ому
№		изображ	ения для			использу	я разные			пес	ен,	на пя	тку в	может	петь в	ребе	нку
Π/Π		решения н	есложных			матері	иалы и			хорон	водов,	полупри	седе, шаг	сопрово	ждении		
		задач, ст	роить по			способы	создания,			испыт	гывает	с продви	ижением	муз.инс	стуреме	(cpe	цнее
		схеме,	решать			в т.ч. по	мотивам			эмоцио	нальное	впер	ед и	H	га	значе	ние)
		лабиринтн	ные задачи			наро	дно-			удовол	ьствие	круж	ении)				
						прикла	адного										
						творч	ества										
		Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Γ.
1																	
Ито	 оговый показатель																
110	группе (среднее																
	значение)																

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

		2,,,,,,,,,,,,		Cofr	TO TO OT	Viscom 6		Viscom m	000TT TO	V.	еет	Viccom	1. COMOMY		
			ажных и	COOJI	юдает	у меет о	ыстро и	у меет л	азать по	УМ	ee i		метать		
		вредных	факторах	элемен	тарные	аккур	оатно	гимнаст	ической	перестра	иваться в	предметы	правой и	Итого	овый
		для здо	ровья, о	правила	і личной	одева	ться и	стенке, п	рыгать в	колонну	по трое,	левой р	уками в	показал	гель по
		значен	ии для	ГИГИ	ены,	раздев	ваться,	длину с	места, с	четв	epo,	вертика	льную и	кажд	цому
$N_{\underline{0}}$	Фамилия, имя	здоровья	утренней	опрят	ности	собль	одает	разбега, в	высоту с	равня	ться,	горизонтал	ьную цель,	ребе	енку
Π/Π	ребенка	гимна	стики,			поря,	док в	разбега	а через	размы	каться,	отбивает и	ловит мяч		
		закали	вания,			шкаф	чике	скак	алку	выпо.	АТРИП			(cpe)	днее
		соблюден	ия режима							повор	ОТЫ В			значе	ение)
		ді	RF							коло	нне				
		Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.
1															
Ит	оговый показатель														
п	о группе (среднее														
	значение)														
	3114 1 3 1111 0)														

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

		Внимат	гельно	Знає	ет и	Moz	жет	Может ог	пределять	Им	еет	Догова	ривает	Оцен	ивает	След	ит за		
		слуш	іает	соблю	одает	да	ТЬ	базо	вые	предг	точте	ся	И	СВ	ОИ	опрятн	остью		
		взрос.	пого,	прав	вила	нравс	ствен	эмоцио	нальные	ни	е в	прини	имает	возмож	сности,	своего в	нешнего		
		КОМ	кет	поведе	ения в	ну	Ю	состояния	партнеров	игр	pe,	роль в	в игре	собль	одает	вида	ı. He		
		действ	овать	общест	венны	оце	нку	по общени	ю, в т.ч. на	выб	ope	C	0	праві	ила и	нужда	ется в	Итого	овый
		по прав	вилу и	х мест	гах, в	СВОИ	и и	иллюс	грации.	вид	цов	сверстн	никами	преодо	левает	пом	ощи	показат	ель по
		обра	зцу,	Т.Ч.	на	чуж	СИМ	Эмоцио	онально	труд	ца и	, соблі	юдает	трудн	ости в	взросл	пого в	кажд	ому
№	Фамилия, имя	прави	льно	транспо	орте, в	посту	пкам	отклика	ается на	творч	неств	роле	евое	игра	ax c	одевани	и/раздев	ребе	нку
п/п	ребенка	оцени	івает	общен	ии со	/	,	переживан	ия близких	а, мо	эжет	повед	ение,	прави	лами,	ании, г	іриеме		
	F	резул	ьтат	взросл	ыми и	дейст	виям	-	х, детей,	обось	новат	проян	вляет	MOX	кет	ПИІ	ци,	(cpe)	цнее
				сверстн	иками	, в т	OM	персонаже	ей сказок и	ь сі	вой	инициа	ативу в	объяс	СНИТЬ	выпол	нении	значе	ние)
				, в при	ироде	чис	сле		рий,	выб	бор	игр		сверст	никам	гигиени	ических		
						изобр	ажен	мультф	ильмов,			обога	щает	правил	а игры	проц	едур		
						НЫ	IM	3	ІЬНЫХ			сюх	кет						
								спект	аклей		1								
		Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.	Η.Γ.	К.Г.	Н.Γ.	К.Γ.
1																			
Итог	овый показатель																		
по	группе (среднее																		
	значение)																		

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

											Donac														
		Проя	вляе	Зна	ает	Зна	ает	Moz	жет	Имеет	Земля,	Знас	ет и	Коли	ичес	Coc	гавл	Зна	ает	Назы	івает	Зна	ает		
		7	Γ	свои	имя	гер	об,	назв	зать	предст	авлени	назы	вает	твен	ный	яет	ΓИ	спос	обы	отре	зок,	време	енны		
		позна	авате	V	1	фл	аг,	некс	тор	е о ко	смосе,	звер	ей,	V	Ī	реш	ает	изме	ерен	уго	ол,	ϵ	•		
		ЛЬН	ый	фами	лию,	ГИЛ	МН	Ы	e	план	нете	ПТІ	1Ц,	поря	ідко	зада	чи в	И	Я	кр	уг,	отноі	шени		
		инте	рес в	стра	ну и	Poce	сии,	дост	топр	умо	еет	преси	иыка	вый	счет	од	но	вели	нин	ОВ	ал,	я: де	нь —		
		быту	уив	адр	ec	стол	ицу.	имеч	ател	наблю,	дать за	ющи	хся,	Е	3	дейс	твие	Ы	ι:	мног	оуго	неде	ля —		
		орган	низов	прож	иван	Moz	жет	ьно	сти	Солн	цем и	земно	водн	пред	елах	на∢	(+ »,	ДЛИ	ны,	ЛЬН	ик,	мес	яц,	Итого	овглй
		анн	юй	ия, и	мена	назв	зать	родн	ЮГО	Луно	й как	Ы	х,	20, 3	нает	поль	зует	мас	сы.	шар,	куб,	мину	ута —	показал	
		деяте	ельно	I	1	неко	торо	гор	ода	небес	ными	насен	сомы	coc	тав	C.	Я	Пол	ьзуе	пров	одит	час	(по	кажд	
No	Фамилия, имя	сти,	ищет	фамі	илии	e	•			объек	тами,	Х	:	числ		цифр	рами	TC	Я	И	X	часа	ам),	ребе	
	· ·	спос	собы	роди	теле	госуд	царст			знает	ОИХ			10	ИЗ	V	Ī	усло	вно	срав	нени	посл	едов	рсос	пку
п/п	ребенка	опре	деле	й,	ИХ	вені	ные			значе	нии в			един	иц и	ариф	омет	Ĭ	Í	е. Уі	меет	атель	ност	(cpe	пиее
		н	RN	мес	сто	празд	дник			жизнед	еятель			из д	вух	ичес	ким	мер	кой	дел	ИТЬ	ь вре	емен	значе	
		свой	йств	рабо	ты и	ии	ИХ			ности	всего			мень		V	Ī			фиг	уры	год	аи	3114 10	лис
		незн	аком	pc	ЭД	знач	ение			живо	го на			(дс	5)	знак	ами			Н	a	ДН	ей		
		Ы	IX	заня	тий,	в жи	ІЗНИ			план	нете									неск	ольк	нед	ели		
		пред	мето	СВ	oe	граж	сдан			(см	ена									о ча	стей				
		I	3	близ	вкое	Poc	сии			времен	н года,									V	1				
				окру	жени					смена	дня и									соста	твлаг				
				•	•					НО	ни)									ь це	лое				
		Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Г	К.Г	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Γ.
1																									
17																									
	овый показатель																								İ
по 1	группе (среднее																								İ
	значение)																								1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		драматизирую литературные составляет по прассказы о г	зывает и	Различает зву предложение, последова	к, слог, слово, определяет их	При необходи обосновать употребляет слова, синонии	имости может свой выбор, обобщающие мы, антонимы, редложения	Итог показа: каждому (среднее:	гель по ребенку
		Н.Г.	К.Г.	н.г.	К.Γ.	Н.Г.	К.Γ.	Н.Γ.	К.Г.	н.г.	К.Г.
1											
	говый показатель группе (среднее значение)										

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

и сольно и ансамбле детских муз.инструм х несложн песни и мелодии; ме е петь в	е н x Итоговый показатель по каждому и ребенку ножет (среднее
детских муз.инструм х несложн песни и мелодии; ме	х Итоговый показатель по каждому ребенку ножет в (среднее
с муз.инструм х несложн песни и мелодии; мо	мента показатель по ные каждому и ребенку ножет (среднее
х несложн песни и мелодии; ме	ные каждому и ребенку ножет (среднее
песни и мелодии; мо е петь в	и ребенку пожет (среднее
мелодии; ме е петь в	ожет (среднее
е петь в	(среднее
сопровожде	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
муз.инструм	
, индивидуа	
	К.Г. Н.Г. К.Г.
11.1.	K.1. 11.1. K.1.
	1
	и коллекті

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о при здорового жизн (двигател активно закалива здоровое правильная и старает соблюд	о образ ни льная ость, ание, итание, осанка) гся их	атри некоторі спорта предпоч выб	пвает буты ых видов , имеет итение в боре ых игр с илами		гвенной ативе, асует ия рук и	Умеет пј длину с разбега, в разбега скака	места, с высоту с , через	перестра: 3-4 колон круга на шеренг перес собли интерг		предметы левой р вертика горизонтал в движущ	метать правой и уками в льную и вную цель, уюся цель, повит мяч	Итого показат кажд ребе (сред значе	гель по дому енку днее
1		н.г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	говый показатель группе (среднее значение)														